

Costruiamo la pace

Cittadinanza

A cura di Valeria Pancucci



PERCORSO DELLA LEZIONE

OBIETTIVO

La Giornata internazionale per la pace riporta l'attenzione sui troppi conflitti ancora in atto nel mondo e sull'importanza della pace come valore assoluto e preliminare per costruire una società che possa farsi promotrice di benessere e garantire diritti per tutti i cittadini.

Questo percorso si propone di fornire spunti di discussione e riflessione per approfondire la questione da un punto di vista geografico e culturale.

1



BRAINSTORMING. L'Obiettivo 16 dall'Agenda Onu 2030

Dividete la classe in gruppi di quattro alunni. Invitateli a guardare con attenzione l'immagine relativa all'Obiettivo 16 dell'Agenda Onu 2030 e a riflettere a partire dalle seguenti domande stimolo.

- Che cosa rappresenta l'immagine dell'Obiettivo 16 dell'Agenda Onu 2030?
.....
- Che cosa si intende per «istituzioni solide»?
.....
.....
- Come mai, secondo voi, questo Obiettivo mette insieme pace, giustizia e istituzioni solide?
.....
- In che modo il mancato raggiungimento di questo Obiettivo compromette l'attuazione degli altri obiettivi dell'Agenda?
.....

Annotate le vostre risposte e confrontatele poi con il resto della classe.

LAVORIAMO CON UN VIDEO. Definiamo la pace

Guardate adesso con alunni e alunne il **video** seguente, relativo sempre all'Obiettivo 16
<https://youtu.be/AjwL5vWqp-Y>

Si tratta di un breve video in lingua inglese che gli alunni dovrebbero facilmente comprendere, attivando i sottotitoli con traduzione automatica. Eventualmente si può coinvolgere il / la docente di lingue.

Dopo averlo osservato con attenzione gli alunni proveranno in coppia con il/la compagno/a di banco a compilare le seguenti **tabelle / organizzatori**.

PACE		
Definizione in negativo		
Definizione in positivo		
Nostra personale definizione		

A partire dal video Prendi nota e rifletti		
Una cosa che mi ha colpito	Una cosa che ho imparato	Una cosa che sapevo già

LAVORIAMO CON UN TESTO. La pace nella Costituzione

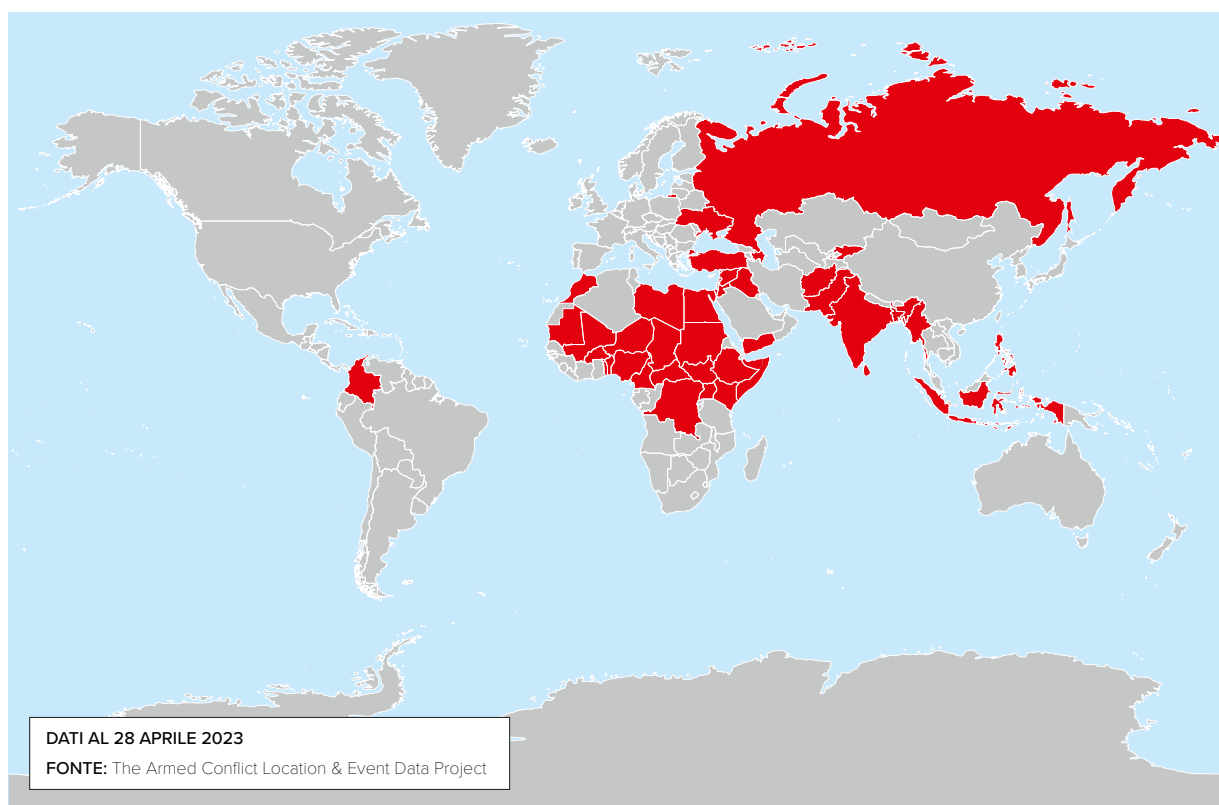
Il valore della pace è riconosciuto anche dalla *Costituzione della Repubblica italiana* che lo inserisce tra gli articoli fondamentali, esattamente nell'**Articolo 11**.

L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali; consente, in condizioni di parità con gli altri Stati, alle limitazioni di sovranità necessarie ad un ordinamento che assicuri la pace e la giustizia fra le Nazioni; promuove e favorisce le organizzazioni internazionali rivolte a tale scopo.

Dopo aver letto con attenzione l'articolo 11 della *Costituzione*, lavorando in coppia con il/la compagno/a di banco, gli alunni proveranno a spiegare che cosa si intende con questo articolo scrivendo una didascalia esplicativa come se dovessero spiegarlo a degli allievi della scuola primaria; quindi realizzeranno un simbolo e uno slogan che illustri l'articolo.

LAVORIAMO CON LE CARTE. La pace e i conflitti nel mondo

Purtroppo, in tanti Paesi nel mondo sono ancora in atto **conflitti armati**. Si tratta di vere e proprie guerre tra Stati, o di guerre civili, per motivi religiosi, etnici, culturali e politici. Riproducete e distribuite la **carta tematica** che riporta i **conflitti** in corso nel 2023. Dividetela classe in gruppi di 4 alunni e proponete le seguenti attività.



1. Quali tra gli Stati evidenziati riconoscete? Scrivete un elenco.
2. Confrontate adesso la carta tematica con il planisfero politico riprodotto a fianco e correggete, se necessario, l'elenco precedente.

3. Di quali Stati sapevate che si trovano in situazioni di guerra?
4. Leggete adesso con attenzione l'articolo presente su Focus Junior al link:
<https://www.focusjunior.it/news/quali-e-quante-sono-le-guerre-nel-mondo/>
 che fornisce informazioni sui principali conflitti in atto.
5. Leggete l'approfondimento sulle **guerre in Africa** che trovate nel volume di G. Corbellini *Alisei 3*, alle pagine 172-173.

Gli alunni dovranno approfondire uno di questi conflitti realizzando una **scheda informativa** storico-geografica sullo Stato coinvolto, seguendo il modello proposto.

Stato:	
Cartina fisica	Cartina politica
Confini: Nord: Est: Sud: Ovest:	Bandiera:
Ordinamento politico:	Capo attuale del governo:
Lingua/e principale/i:	Religioni praticate:
Clima*:	Economia in breve*: (raccontate quali sono le principali attività economiche praticate)
Storia in breve*:	
Conflitto in corso:	

*Per ciascuno degli aspetti indagati gli alunni proveranno a evidenziare gli elementi che possono essere causa o conseguenza del conflitto in corso



Infine proponete ai vari gruppi di trasformare le schede realizzate in un **reportage giornalistico**, scrivendo un testo con un titolo opportuno, organizzato in paragrafi e arricchito di immagini con didascalie.

Per approfondire

Potete approfondire l'argomento leggendo il testo presente nel portale del Ministero degli affari Esteri, al link:

https://www.esteri.it/it/politica-estera-e-cooperazione-allo-sviluppo/organizzazioni_internazionali/onu/onu_ruolo_italia_nel_peacekeeping/

calendario

C I V I L E

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente. Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile

