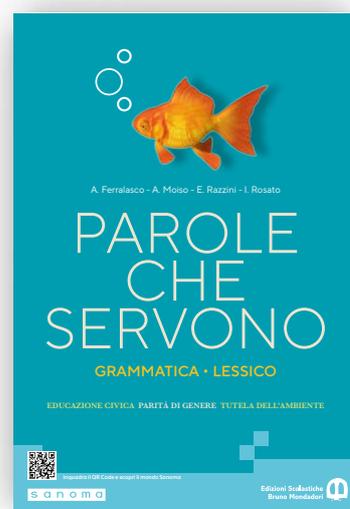


Sosteniamo la sostenibilità

a cura di Italo Rosato



PERCORSO DELLA LEZIONE

OBIETTIVO

A partire dalla lettura di testi espositivi e argomentativi sul tema della salvaguardia del pianeta e, in particolare, dell'importanza dello sviluppo sostenibile, la lezione ha l'obiettivo di far acquisire nuove conoscenze su questi temi e di sviluppare un lessico specifico relativo al campo semantico dell'ambiente e della sua tutela. La lezione è particolarmente indicata in occasione del 22 aprile, data in cui si celebra la Giornata mondiale della Terra.

PREMESSA

Può essere utile spiegare alla classe che il tema della salvaguardia del pianeta è un argomento complesso, in continua evoluzione e che richiede precise conoscenze scientifiche, economiche e sociali. Per questo è importante conoscerne gli elementi chiave e sviluppare un lessico adeguato e pertinente che permetta di parlarne in modo consapevole.

1



PARTIAMO DA UN VIDEO. Il 22 aprile: la Giornata mondiale della Terra

Per introdurre l'argomento, suggeriamo di saggiare le conoscenze dei ragazzi e delle ragazze sui problemi ambientali e sul concetto di sostenibilità anche chiedendo quando, secondo loro, il tema è entrato nel dibattito pubblico. Potete poi mostrare alla classe il video (accessibile attraverso il QR Code qui sopra o al link <https://link.sanomaitalia.it/97FFC28A>) che ricostruisce storicamente l'origine della Giornata mondiale della Terra e fa capire come le tematiche ambientali abbiano una storia relativamente lunga, visto che le prime riflessioni sull'argomento risalgono a più di cinquant'anni fa.



In alternativa, potete operare in modalità “classe capovolta”, assegnando la visione del video a casa, per poi attivare un confronto in classe su ciò che studenti e studentesse sapevano già e su ciò che hanno invece scoperto grazie al video.

Dopo la visione del video si può invitare la classe a rispondere alle seguenti domande.

1. Qual è l'origine della ricorrenza?
2. Che cosa sosteneva la biologa e scrittrice Rachel Carson nel suo saggio *Primavera silenziosa*?
3. Quali iniziative si svolgono in occasione di questa giornata?
4. Avete mai partecipato a una di queste iniziative?

2

LAVORIAMO SUL TESTO. Che cosa significa “sviluppo sostenibile”?

Utilizzando il testo *Che cosa significa “sviluppo sostenibile”* a pagina 152 (tratto dal volume *Grammatica • Lessico*) si può anzitutto mostrare che cosa rientra nella categoria di “sostenibilità” e come essa comprende sia l'ambito ambientale sia quello economico e sociale. Con il termine *sostenibile*, infatti, si intende «quello sviluppo che consente alla generazione presente di soddisfare i propri bisogni senza compromettere la possibilità delle generazioni future di soddisfare i propri» e che fa in modo che «le condizioni di benessere umano siano equamente distribuite». Il testo è particolarmente utile per eliminare l'equivoco comune secondo cui pensare il mondo in termini di sostenibilità sia un “lusso” che possono concedersi solo alcune categorie sociali o solo i paesi più ricchi e sviluppati.

Oltre a rispondere alle domande di comprensione e di lessico (esercizi 1, 2 e 7), suggeriamo di chiedere alla classe di definire in modo puntuale i seguenti concetti utilizzati nel testo:

- sistema economico;
- coesione sociale.

La lettura del testo può essere anche l'occasione per chiedere agli studenti e alle studentesse di commentare un proverbio dei nativi americani Navajo che recita «Non ereditiamo la terra dai nostri antenati, la prendiamo in prestito dai nostri figli» e di spiegare in quale modo esso sintetizzi il concetto di sostenibilità.

3

APPROFONDIAMO. La sostenibilità ambientale

Per approfondire il concetto di sostenibilità ambientale si può quindi utilizzare il laboratorio *La cittadinanza e le sue parole – Alla ricerca della sostenibilità* tratto dal volume *Comunicazione • Scrittura*.

Si può proporre il primo dei tre testi che lo compongono (*Che cosa significa sostenibilità ambientale?*, p. 169) che affronta e definisce concetti fondamentali quali *capitale naturale*, *ecosistemi*, *riduzioni* (di estrazioni, di produzioni nocive ecc.), *bisogni superflui*. Oltre a rispondere alle domande proposte negli esercizi 1-6 (pp. 169-170) è possibile discutere in classe sul concetto di *bisogni superflui* con l'aiuto di queste domande-guida.

1. Esistono bisogni superflui?
2. Quali sono secondo voi?
3. Perché possiamo definirli “superflui”?
4. In quale misura si è disposti a rinunciarvi?

LAVORIAMO SUL LESSICO. La sostenibilità ambientale

È possibile allargare l'attività in direzione del potenziamento lessicale svolgendo, in tutto o in parte, gli esercizi 1-5 posti a conclusione del laboratorio (pp. 172-173).

ARGOMENTIAMO. Crescita o decrescita?

Come occasione di ulteriore approfondimento e di dibattito sul tema, si può proporre il terzo testo del laboratorio (*Crescita o decrescita: quale modello di sviluppo?*, p. 171) che affronta una delle questioni più dibattute anche in ambito politico: a partire dagli scritti dell'antropologo ed economista francese Serge Latouche, ci si interroga se sia possibile o meno coniugare crescita economica e sostenibilità oppure se la sostenibilità implichi necessariamente la rinuncia alla crescita economica.

Dopo avere risposto, a coppie, alle domande degli esercizi 1-6 (p. 172) si chiederà alla classe di produrre a casa, singolarmente, un testo argomentativo che sostenga la tesi della crescita oppure quella della decrescita.

In alternativa, si può proporre alla classe un'attività di *debate* sull'argomento "Crescita o decrescita: qual è il modello di sviluppo vincente" da svolgere con queste modalità.

- Dividete la classe in due squadre, una PRO e una CONTRO il tema assegnato, ciascuna composta da tre *debaters* o *speakers*.
- In un momento preliminare al *debate*, ciascuna squadra dovrà preparare tre argomentazioni pro e tre contro il tema, sostenendo la propria posizione con riferimenti a saggi scientifici, fatti di cronaca e/o citazioni autorevoli. In questa fase, che comprenderà la ricerca documentale condotta su fonti cartacee e digitali, i componenti della squadra potranno essere aiutati dai compagni di classe: questi ultimi non interverranno direttamente nel dibattito, ma forniranno il proprio sostegno nell'elaborazione della linea argomentativa pro e contro il tema.
- La decisione di quale squadra sosterrà la posizione PRO e quale la posizione CONTRO avverrà per estrazione a 15 minuti dall'inizio del dibattito.
- Ogni *speaker*, durante la sfida, avrà a disposizione 6 minuti per presentare la propria posizione e 3 minuti per l'arringa finale. Durante gli interventi della squadra avversaria, i *debaters* potranno porre delle domande che potranno essere accettate o rifiutate.
- La vittoria sarà assegnata a giudizio insindacabile dei compagni di classe che interverranno in qualità di giudici e si esprimeranno tenendo conto della pertinenza, dell'articolazione e della validità delle argomentazioni presentate da ciascuna squadra.

(L'attività è realizzata sul modello del *Word Schools Debating Championship* (WSDC); tutte le informazioni relative alla metodologia sono reperibili al link <https://www.debateitalia.it/pagine/documentazione>.)

calendario

C I V I L E

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente. Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile

