

# L'importanza della memoria storica

Riflessioni a partire da chi ha vissuto la Shoah

a cura di Barbara Garofani



## PERCORSO DELLA LEZIONE

### OBIETTIVO

A partire dalla riflessione sulla Shoah, la lezione mira a far acquisire consapevolezza del valore della memoria storica, soprattutto per le nuove generazioni che vivono in un periodo nel quale anche gli ultimi testimoni diretti di tale tragedia, capaci di raccontare ciò che hanno vissuto, stanno scomparendo. Ci si propone inoltre di far riflettere sull'importanza di rispettare tutte le differenze, contrastando qualunque forma di violenza e di discriminazione.

L'attività è pensata per essere svolta il 27 gennaio, Giorno della Memoria.

### PREMESSA

La lezione parte da un video che spiega perché sia stato creato, a livello nazionale prima e internazionale poi, il Giorno della Memoria, e si sofferma in seguito sulle condizioni di vita all'interno dei campi di concentramento e di sterminio, e sulla voce diretta dei testimoni dell'immane tragedia che è stata la Shoah.

1



### **PARTIAMO DA UN VIDEO Il 27 gennaio: il Giorno della Memoria**

Come premessa alla lezione, per ottimizzare il tempo in classe fate vedere a casa, in modalità "classe capovolta" alle ragazze e ai ragazzi, il video dedicato al Giorno della Memoria (attraverso QR Code o al link <https://link.sanomaitalia.it/1A2568E0>), che insiste appunto sull'importanza di mantenere viva la memoria per le generazioni future.

Chiedete quindi alle studentesse e agli studenti di svolgere un'attività sia di comprensione dei contenuti del video sia di ricerca, rispondendo alle seguenti domande:

1. perché per celebrare il Giorno della Memoria è stata scelta proprio la data del 27 gennaio?
2. quali tappe hanno portato al riconoscimento ufficiale di questa data?
3. più volte nel video compaiono alcune *Pietre d'inciampo* (*Stolpersteine*, in tedesco), opera ideata a metà degli anni Novanta del secolo scorso dall'artista tedesco Gunter Demnig per ricordare le vittime della deportazione nazista. Quali sono le caratteristiche del progetto? Perché, secondo te, Gunter Demnig ha scelto di affidare la memoria delle vittime del nazismo e del fascismo a questo tipo di monumento? Per rispondere, puoi documentarti sul sito, in lingua inglese, <http://www.stolpersteine.eu/en/home>.

2

### LAVORIAMO SUL LESSICO. “Shoah”, “olocausto” e “soluzione finale”

Dopo una breve condivisione in classe di quanto emerso dal lavoro svolto a casa e dopo aver chiarito eventuali dubbi, si propone alle studentesse e gli studenti una breve attività finalizzata a definire con precisione il significato di alcuni termini ed espressioni usati quando si parla di questo periodo storico: “Shoah”, “olocausto” e “soluzione finale”. A coppie si chiede di leggere la definizione di essi data nella scheda *Capire le parole concetto* (p. 327) e di elaborarne una propria.

3

### LAVORIAMO SULLE FONTI. La voce dei testimoni

L'attività prosegue con la lettura ad alta voce (precedentemente preparata da una studentessa o da uno studente) della fonte “Testimoni della storia” *Un deportato nell'incubo di Treblinka* (p. 324). È meglio affidare precedentemente la lettura alla classe, in modo che durante la riletture ad alta voce l'attenzione possa concentrarsi su singoli passaggi del documento.

Al termine della lettura, attraverso il confronto con l'insegnante, si avvia un dibattito in classe a partire dall'ultima domanda proposta nell'apparato didattico a corredo della fonte: «Wiernik, come molti altri testimoni diretti della Shoah, riesce a trasmettere la tremenda realtà di Treblinka nella sua concretezza. Pensi che sia importante leggere testi come questo? Ne hai analizzati altri simili?».

4

### LAVORIAMO SUL TESTO. I *Sonderkommando*: vittime e testimoni

Il progetto nazista si poneva l'obiettivo di cancellare non soltanto le vite delle vittime, ma anche la memoria della loro esistenza. Come sottolinea lo storico Giovanni De Luna, infatti, «i nazisti si impegnarono consapevolmente a non lasciare alcuna traccia delle proprie vittime» (p. 326).

Una figura di particolare rilievo a questo proposito furono i *Sonderkommando*, al tempo stesso vittime e testimoni della tragedia della Shoah. Dividete la classe in piccoli gruppi e leggete il paragrafo “Il ruolo dei *Sonderkommando*” (p. 326), soffermandovi sugli espedienti utilizzati da queste persone per riuscire a tramandare la memoria di quanto accaduto.

Discutete quindi in classe sul senso dell'affermazione di Primo Levi riportata sempre a p. 326, ossia che «il delitto più demoniaco del nazionalsocialismo fu proprio il tentativo di spostare su altri, e precisamente sulle vittime, il peso della colpa, talché, a loro sollievo, non rimanesse neppure la consapevolezza di essere innocenti».

5

### **RAGIONIAMO SUL FUTURO. Il futuro della memoria della Shoah**

«Ci chiediamo cosa succederà alla memoria della Shoah quando scomparirà anche l'ultimo sopravvissuto: i suoi figli saranno qui per continuare a testimoniare». Queste parole – pronunciate già nel 1998 dallo scrittore Elie Wiesel (1928-2016), sopravvissuto alla Shoah – sono riportate sulla homepage del sito dell'Associazione Figli della Shoah (<https://www.figlidellashoah.org/>), che raccoglie videotestimonianze e podcast di persone superstiti della Shoah, a partire da quella della senatrice Liliana Segre, presidente onoraria dell'Associazione.

Alla luce del lavoro svolto e degli spunti di riflessione offerti dal sito, aprite un confronto in classe sul tema: “quale valore ha il Giorno della Memoria per un giovane dell'ultimo anno della Scuola secondaria di secondo grado? Un museo, un libro, un video possono sostituire in qualche modo la testimonianza diretta di una persona che ha vissuto un'esperienza come quella della Shoah? Che cosa occorre fare perché essa non si ripeta?”.

# calendario

C I V I L E

*LEZIONI PRONTE*

## **Memoria, cittadinanza e sostenibilità**

**Calendario civile** è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente. Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su  
[sanomaitalia.it/calendariocivile](https://www.sanomaitalia.it/calendariocivile)

