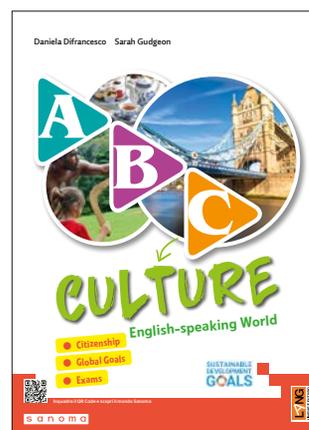


Let's make the world a better place for all

Together to build a better society

a cura di Federica Saccucci



PERCORSO DELLA LEZIONE

OBIETTIVO

A partire dalla riflessione su un video e su un testo, acquisire consapevolezza sull'importanza della pace e della collaborazione tra i popoli del mondo per costruire una società davvero giusta e inclusiva, senza paura né violenza. L'attività può essere svolta il **21 settembre**, in occasione della **Giornata Internazionale della Pace**.

PREMESSA

Per introdurre il tema e coinvolgere i ragazzi e le ragazze, potrebbe essere utile rivolgere loro alcune semplici domande sul tema della pace.

Per esempio:

- **What's the first thing that comes to your mind when you think about peace?**
- **Why is important to build a peaceful society?**
- **Do you know any famous peace ambassador or activist?**

PARTIAMO DA UN VIDEO

Si potrà mostrare ai ragazzi (proponendolo in classe o a casa in modalità *flipped classroom*) il seguente video, che mostra le finalità del Global Goal n. 16 dell'Agenda 2030 (Pace, giustizia, istituzioni forti):

YouTube: *Understand Goal 16: Peace and Justice (Secondary) - Participate*

Dopo la visione, proponete alla classe alcune domande di comprensione. Si potrà stimolare una prima riflessione sul contenuto, ragionando insieme sulle parole scaturite dalle risposte, che potranno essere trascritte alla lavagna e tradotte in italiano.

1. Everyone deserves to live in a world that is _____ and _____, where human rights are protected by _____ and we can count on our _____ to function.
2. What does UN want to achieve through the Global Goal n. 16?

3. What is the «negative definition» of peace?

4. Through the «positivel definition» of peace, we mean a feeling of _____ and stability, knowledge that our _____ matter and _____ in our fellow humans.
5. How would you define peace?

6. Why does not everyone feel safe and secure?

7. Crime is on the _____, but many citizens don't _____ governments to address the root _____ of crime.
8. Domestic violence can be domestic _____ at home or _____ at school.
9. What is the #BLACKLIVESMATTER movement?

10. What is the «Hope for youth» project in Ireland?

2

LAVORIAMO SUL TESTO

Si passerà alla lettura delle pagine *Organisations of the UN* (pp. 60-62) tratte da *ABC Culture – English-Speaking World*.

I testi approfondiscono il ruolo delle Nazioni Unite e delle relative Organizzazioni istituite a tutela dei diritti fondamentali (pace, salute, alimentazione, educazione).

L'attività 1 a p. 62 (completamento) verificherà la comprensione del testo.

L'attività 2 (*Real-life task*) vuole portare alunne e alunni alla riflessione personale sul tema trattato e alla messa in pratica di quanto appreso. Singolarmente o organizzati in gruppi, svolgeranno il compito di realtà proposto, che verificherà anche la capacità di astrazione e il pensiero critico.

3

LAVORIAMO SUL LESSICO

A piccoli gruppi si potrà chiedere di lavorare sul “lessico della pace”, ricercando nel testo, nel video e da altre fonti le espressioni relative alla pace, alla sostenibilità, alla cooperazione e ai diritti umani. Ciascuno/a potrà quindi creare il suo personale *Peace vocabulary*, trascrivendolo sul quaderno.

Per esempio: <i>international cooperaton</i>	cooperazione internazionale
<i>inequality</i>	disuguaglianza
<i>solidarity</i>	solidarietà

4

UN PICCOLO APPROFONDIMENTO. Un festival da record

Per approfondire il tema, proporre alla classe la lettura di p. 31 di *ABC Culture – English-Speaking World*. Il testo racconta del *Guinness World Record* raggiunto per la pace dal Glastonbury, il festival musicale e di spettacolo (danza, commedia, teatro, circo, cabaret e altre forme d'arte) che dal 1970 raduna centinaia di migliaia di persone. Il video YouTube indicato in pagina potrà essere un valido strumento per l'approfondimento.

L'attività 1 (abbinamento) verificherà la comprensione del testo.

L'attività 2 (*Real-life task*), attraverso il compito realtà proposto e il supporto finale dell'insegnante, stimolerà le capacità creative e il lavoro cooperativo.

5

LAVORIAMO INSIEME. Let's build a better society

Come ultima attività e per lasciare alla classe una testimonianza utile dell'*International Day of Peace*, si potrà chiedere ad alunne e alunni, in gruppi o in unico gruppo classe, di realizzare un cartellone intitolato *HOW TO BUILD A BETTER SOCIETY* con una lista di piccoli gesti per costruire una società più pacifica e collaborativa (confrontarsi rispettando le opinioni altrui, accogliere le diversità, lottare contro le disuguaglianze...).

calendario

C I V I L E

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente.

Memoria storica, Cittadinanza, Sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile!