

# Tolleranza zero. No alla violenza sulle donne

Riflessioni su come contrastare qualsiasi forma  
di violenza contro le donne

a cura di Barbara Garofani



## PERCORSO DELLA LEZIONE

### OBIETTIVO

Ci si propone di analizzare alcuni dati relativi alla difficile affermazione della parità di genere e alle forme di violenza sulle donne ancora presenti in Italia e nel mondo. Partendo da tale analisi si intende riflettere insieme con le studentesse e con gli studenti sull'importanza del loro contributo nel contrastare questo fenomeno e sulle priorità a cui prestare maggiore attenzione.

### PREMESSA

La lezione prende avvio da un video che spiega dove, quando e perché è stata istituita la Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne. Lo sguardo si rivolge poi all'attualità, prendendo in considerazione alcuni ambiti in cui la parità di genere fatica ad affermarsi, nonostante gli sforzi legislativi e culturali compiuti. Ci si concentra quindi sugli ambiti in cui la violenza sulle donne in Italia e nel mondo è particolarmente presente, e sul ruolo fondamentale che le nuove generazioni possono svolgere nel contrastarla.

1



### PARTIAMO DA UN VIDEO. La data del 25 novembre

Usando la modalità della “classe capovolta” per ottimizzare il tempo da dedicare alla lezione in aula, chiedete alle ragazze e ai ragazzi di visionare a casa il video che spiega l'origine della Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne e la scelta della data del 25 novembre (attraverso QRcode o al link <https://link.sanomaitalia.it/ACA19BCF>).

[sanomaitalia.it/ACA19BCF](https://link.sanomaitalia.it/ACA19BCF)).

Proponete quindi loro di rispondere alle seguenti domande:

1. dove e quando nasce l'idea di commemorare nella giornata del 25 novembre le donne vittime di violenza?
2. perché fu scelta proprio questa data?
3. quando, grazie all'azione dei Paesi membri dell'ONU, è diventata una data riconosciuta a livello internazionale?
4. quale simbolo è stato scelto per questa giornata e a che cosa si ispira?

2

### LAVORIAMO SUL TESTO. La parità di genere

Si propone quindi un'attività finalizzata a riflettere sul raggiungimento della piena parità di genere e sul ripensamento dei ruoli maschile e femminile nella società, secondo l'obiettivo 5 dell'Agenda 2030 dell'ONU. Anche se gli anni Settanta del XX secolo hanno segnato una tappa fondamentale in tal senso, il cammino da percorrere è ancora lungo. A partire dal 2017, quando 500 000 donne sono scese in piazza a Washington per chiedere l'uguaglianza di genere, una nuova ondata di azioni di sensibilizzazione si è messa in movimento anche grazie a Internet e ai social network. Per comprendere come stia evolvendo oggi la lotta per la parità di genere, si può assegnare alle studentesse e agli studenti la lettura del testo *Parità di genere* (pp. 666-667 del manuale). Chiedete poi che rispondano alle seguenti domande, integrando eventualmente le informazioni con una ricerca in Rete:

1. perché, rispetto agli anni Settanta, si parla di "femminismi" al plurale e non di "femminismo" al singolare?
2. perché i femminismi odierni vengono detti "intersezionali"?
3. perché, per molte correnti del femminismo contemporaneo, sesso biologico e identità di genere vanno considerati separatamente? Condividi questa affermazione? Motiva la tua risposta.

3

### FACCIAMO UNA RICERCA IN INTERNET. La violenza contro le donne

Si propone di dividere la classe in tre gruppi per affrontare il tema della violenza contro le donne, integrando la lettura del testo con un approfondimento in Internet. Come si è potuto leggere, secondo i dati dell'ISTAT (Istituto Nazionale di Statistica) il 31,5% delle donne italiane ha subito almeno un abuso fisico o sessuale nel corso della vita. Molti passi avanti sono stati fatti, ma altrettante sono le problematiche ancora aperte. Data la complessità del tema, ciascun gruppo approfondirà uno degli aspetti proposti di seguito e registrerà un podcast per raccontare al resto della classe quanto scoperto. Gli approfondimenti possono essere fatti a partire dalla pagina del Ministero della Salute dedicata alla Violenza sulle donne (<https://www.salute.gov.it/portale/donna/dettaglioContenutiDonna.jsp?id=4498&area=Salute%20donna&menu=society>).

#### 1. La tutela della donna: uno sguardo alla normativa

Dopo l'introduzione del reato di *stalking* nel 2009, altri significativi passi normativi sono stati: la Convenzione di Istanbul del Consiglio d'Europa sulla prevenzione e sulla lotta contro la violenza nei confronti della donna e la violenza domestica del maggio 2011, ratificata dall'Italia nel 2013; la legge 119 del 15 ottobre 2013 contro il femminicidio;

l'approvazione della legge 69 del 19 luglio 2019, nota come "Codice Rosso", contro la violenza domestica e di genere. Quali sono gli aspetti più significativi di questi testi normativi?

## 2. La violenza sulle donne in Italia e nel mondo: uno sguardo ai numeri

I numeri delle donne che subiscono violenza sono impressionanti, sia in Italia sia nel mondo. In quali aree del pianeta sono più elevati? Quali dati vi sembrano più significativi? Per i dati a livello internazionale può essere utile consultare anche il sito di Amnesty International (<https://www.amnesty.it/>) e leggere alcuni articoli, come ad esempio *Matrimoni forzati, una piaga silenziosa per milioni di spose bambine* di Antonia Matarrese ([https://espresso.repubblica.it/mondo/2023/04/04/news/matrimoni\\_forzati-394364705/](https://espresso.repubblica.it/mondo/2023/04/04/news/matrimoni_forzati-394364705/)).

## 3. Violenza sulle donne e mondo del lavoro

Un ambito in cui la violenza sulle donne è fortemente presente è quello del mondo del lavoro. Quali sono i settori più colpiti? Quali sono le radici di queste forme di violenza? Le informazioni del Ministero della Salute possono essere integrate con la lettura di alcuni articoli, come *Scampate ai lager libici, sfruttate tra i campi della Maremma: il lato oscuro dell'idillio toscano* di Floriana Bulfon ([www.repubblica.it/cronaca/2023/07/30/news/braccianti\\_straniere\\_sfruttate\\_toscana\\_maremma-409522702/](http://www.repubblica.it/cronaca/2023/07/30/news/braccianti_straniere_sfruttate_toscana_maremma-409522702/)).

4

### INFORMIAMOCI IN INTERNET. A chi rivolgersi in caso di necessità?

I casi di violenza sulle donne purtroppo sono più diffusi di quanto possiamo immaginare; pertanto è importante sapere chi contattare in caso di necessità. Si suggerisce quindi di analizzare insieme con l'intera classe la sezione *A chi rivolgersi* sul sito del Ministero della Salute (<https://www.salute.gov.it/portale/donna/dettaglioContenutiDonna.jsp?id=4498&area=Salute%20donna&menu=society>), e di integrare tali informazioni con la lettura dell'articolo *Violenza sulle donne: si può chiedere aiuto con l'alfabeto delle mani, scoprite come* di Chiarastella Foschini ([http://firenze.repubblica.it/cronaca/2021/03/19/news/violenza\\_sulle\\_donne\\_si\\_puo\\_chiedere\\_aiuto\\_con\\_l\\_alfabeto\\_della\\_man\\_i\\_scoprite\\_come-292851991/](http://firenze.repubblica.it/cronaca/2021/03/19/news/violenza_sulle_donne_si_puo_chiedere_aiuto_con_l_alfabeto_della_man_i_scoprite_come-292851991/)).

5

### CONFRONTIAMOCI IN GRUPPO. Riflettiamo sul futuro

A conclusione della lezione, ci pare importante proporre un'attività che faccia riflettere le studentesse e gli studenti su come le giovani e i giovani della loro età possano contrastare concretamente i fenomeni analizzati. Si propone dunque un momento di confronto aperto a partire dalle seguenti domande-guida:

1. le giovani generazioni sono pronte e sufficientemente determinate a compiere il passo definitivo verso la completa parità di genere?
2. quali iniziative ritenete necessarie perché la parità possa realizzarsi compiutamente nei Paesi in cui il processo di emancipazione è già avviato da tempo?
3. che cosa credete che la Scuola debba fare per favorire il raggiungimento dell'obiettivo 5 dell'Agenda 2030? Quali punti di questo obiettivo vi sembrano prioritari?

# calendario

C I V I L E

*LEZIONI PRONTE*

## **Memoria, cittadinanza e sostenibilità**

**Calendario civile** è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente. Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su  
[sanomaitalia.it/calendariocivile](http://sanomaitalia.it/calendariocivile)

