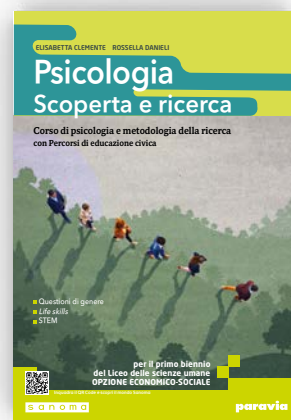


Un'occasione per riflettere sulla parità di genere

Educare alla parità di genere a partire dallo studio della psicologia

a cura di Elisabetta Clemente



PERCORSO DELLA LEZIONE

OBIETTIVO

Prendendo spunto dalla ricorrenza della Giornata internazionale della donna, istituita nel 1977 dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite, la lezione propone una riflessione sui ruoli di genere e sulla persistenza di pregiudizi e pratiche sociali che ostacolano il conseguimento di un'effettiva parità tra uomo e donna in molti ambiti della vita sociale.

PREMESSA

Anche gli adolescenti che vivono in un contesto sociale in cui lo status giuridico delle donne è perlopiù assimilabile a quello degli uomini possono percepire, nella loro quotidianità, come la reale parità di genere sia un obiettivo ancora da conseguire, e che non si limita alla mera uguaglianza giuridica. Lo studio della psicologia può guidarli a decifrare queste loro percezioni e a dare loro un significato.

1



PARTIAMO DA UN VIDEO. La data dell'8 marzo

Come premessa alla lezione, fate vedere a casa agli studenti e alle studentesse, in modalità "classe capovolta", il video dedicato alla Giornata internazionale della donna (attraverso QR Code o al link <https://link.sanomaitalia.it/77253276>).

Quindi, chiedete loro di rispondere alle seguenti domande:

1. qual è stato il primo obiettivo dei movimenti per l'emancipazione femminile?
2. quale nuovo intento è stato portato avanti dal movimento femminista a partire dagli anni Sessanta?

2

UN QUESTIONARIO DA SVOLGERE E ANALIZZARE

Fate svolgere alla classe il questionario online *La vita delle donne e degli uomini in Europa*, basato su un'indagine condotta dall'ISTAT nel 2020: <https://www.istat.it/donne-uomini/vis/quiz/index.html?lang=it>. Quindi commentate i risultati, facendo soffermare i ragazzi e le ragazze in particolare su alcuni aspetti:

- in quali ambiti sono più significative le differenze tra uomini e donne, secondo quanto emerge dalle statistiche? Dove è possibile cogliere maggiormente il gap di genere?
- quali dati appaiono più sorprendenti, o comunque inattesi?
- qual è il punteggio medio ottenuto dalla classe, indice del livello di conoscenza dei temi affrontati?

Leggete insieme la pagina 325 del manuale (*Esistono professioni "non femminili"?*), poi chiedete a ciascuno di esprimere il proprio punto di vista sul suo contenuto, facendo riferimento anche a eventuali esperienze personali o conoscenze in merito.

3

UNA RIFLESSIONE SUGLI STEREOTIPI

Adesso leggete insieme le pagine 264-265 del manuale (*Dove nascono gli stereotipi di genere?*) e avviate una breve discussione in classe sul tema, chiedendo ad esempio:

- il vostro vissuto conferma la persistenza degli stereotipi di genere trattati in queste pagine?
- quali sono, secondo voi, le aspettative sociali attualmente nutrite nei confronti dell'uno e dell'altro genere?
- ritenete che tali aspettative possano effettivamente limitare in modo significativo la personalità individuale? Se sì, tale repressione penalizza più le donne o più gli uomini?

4

UNA RIFLESSIONE SUI FATTORI BIOLOGICI E CULTURALI

Proseguite con la lettura delle pagine 171 (*Le emozioni hanno un genere?*) e 127 (*Rinforzo, imitazione e ruoli di genere*), poi proponete una riflessione: sono più determinanti i fattori biologici o quelli culturali? Fino a che punto il rinforzo da parte degli adulti e l'imitazione dei loro comportamenti possono guidare bambini e bambine nella costruzione delle proprie caratteristiche di uomini e di donne? In che modo la famiglia e la scuola dovrebbero operare per supportarli in questo processo?

5

LAVORO DI GRUPPO SU UNA FIGURA FEMMINILE

Dividete la classe in piccoli gruppi, ciascuno dei quali avrà il compito di cercare notizie su una figura femminile significativa nel campo della politica, dell'economia, delle scienze o dell'arte. Ogni gruppo dovrà poi creare una presentazione multimediale sulla persona scelta, corredata anche di immagini, e la illustrerà alla classe.

calendario

C I V I L E

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente. Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile

