

# Lavorare è bello, ma da adulti

A cura di Valeria Pancucci



## PERCORSO DELLA LEZIONE

### OBBIETTIVO

La Festa del lavoro, istituita sin dal 1889 in Europa e introdotta in Italia due anni dopo, celebra le lotte per il riconoscimento dei diritti di lavoratori e lavoratrici in tutto il mondo. In molti Paesi, tuttavia, il lavoro non è ancora tutelato e dignitoso. Questo percorso si propone di fornire spunti di discussione e riflessione per approfondire la questione da un punto di vista geografico e culturale.

### PARTIAMO DA UN VIDEO. 1° maggio: Festa del lavoro



Proponete agli alunni – se volete anche a casa in modalità “classe capovolta” – il seguente video come premessa alla lezione. Potete visualizzare il video attraverso il QR Code a fianco oppure con il link <https://link.sanomaitalia.it/E8CE8896>.

1

### BRAINSTORMING. Il lavoro e l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile



L'Obiettivo 8 dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile riguarda il tema del lavoro dignitoso per tutti e della crescita economica. Avviate le attività con un *brainstorming* in cui sollecitate gli studenti a riflettere sul significato dell'espressione **lavoro dignitoso**. Che cosa si intende con questa espressione e in che modo si collega con lo sviluppo sostenibile?

Inoltre, in che modo questo obiettivo si collega con altri obiettivi, come, per esempio, all'**obiettivo 1**, relativo alla lotta alla povertà, o all'**obiettivo 4**, che ha il fine di sostenere l'istruzione di qualità?

Per rispondere, studentesse e studenti leggeranno i testi di riferimento presenti nel sito ufficiale del Centro Regionale di Informazioni delle Nazioni Unite, al link <https://unric.org/it/agenda-2030/>.

Dopo aver svolto l'attività, invitate gli studenti ad analizzare con attenzione l'**infografica** di **pagina 59** del manuale *Alisei. Atlante della sostenibilità B*. Riproponete a questo punto l'attività di *brainstorming* alla luce di quanto osservato.

2

### LAVORIAMO SU UN TESTO. Disoccupazione

Dividete la classe in coppie di lavoro che dovranno innanzitutto leggere le **pagine 58-61** del manuale *Alisei. Atlante della sostenibilità B* e quindi ricavare le informazioni richieste per svolgere le attività qui proposte.

#### 1. Quando il lavoro non c'è. Le parole giuste per dirlo.

Sulla base del testo le coppie dovranno compilare la seguente tabella, inserendo le definizioni dei termini e provando a fornire degli esempi concreti; per il terzo termine, non presente nel testo, dovranno ricercarne la definizione su Internet, spiegando e collocando il fenomeno specifico.

TERMINE	DEFINIZIONE	ESEMPI CONCRETI
DISOCCUPATO		
INOCCUPATO		
NEET		

#### 2. Le conseguenze della disoccupazione.

Gli alunni dovranno spiegare, sulla base delle informazioni contenute nel testo, le due principali conseguenze della disoccupazione.

- Conseguenze sociali
- Conseguenze economiche

3

### REALIZZIAMO UN ARTICOLO INFORMATIVO. Il lavoro minorile

Invitate alunne e alunni a rileggere con attenzione il testo, comprese l'infografica e l'approfondimento. Dovranno poi scrivere in coppia un **breve articolo informativo** sul **lavoro minorile** nel quale trattare i seguenti aspetti:

- i luoghi dove è più diffuso;
- per quali motivi;
- la correlazione con la mancata istruzione;
- i rischi connessi al lavoro in età minorile;
- le organizzazioni che si occupano del fenomeno.

Potete anche proporre alle coppie di ricavare altre informazioni on line dai seguenti siti:

<https://www.savethechildren.it>;

<https://www.ilo.org>;

<https://www.unicef.ch/it>.

## REALIZZIAMO UNA CARTA D'IDENTITÀ. **Iqbal Masih: una storia da conoscere**

Ascoltiamo con la classe un podcast al seguente link di wikiradio, nel quale ci viene presentata la vicenda di **Iqbal Masih**, un bambino ucciso nel 1995 in Pakistan, raccontata dalla voce di Riccardo Michelucci. Cliccate su

<https://www.raiplaysound.it>

e poi digitate nel box di ricerca “Iqbal Masih”

Invitate le allieve e gli allievi a prendere appunti durante l’ascolto annotando gli eventi significativi della sua storia.

Potete anche far approfondire cliccando su

<https://www.focusjunior.it>

<https://it.wikipedia.org>

e poi digitando nei box di ricerca “Iqbal Masih”

Dividete la classe in piccoli gruppi e fate realizzare la **carta d’identità di Iqbal**.

 <p>FOTO DA INTERNET</p>	<p>Nome:</p> <p>Luogo di nascita:</p>
Eventi significativi della sua vita:	
Per che cosa si è battuto:	
Attivismo:	
La sua morte:	

### Per approfondire

Francesco D’Adamo, *Storia di Iqbal*, Einaudi Ragazzi, 2008

*Iqbal. Bambini senza paura*, film d’animazione con regia di Michel Fuzellier e Babak Payami, 2015

# calendario

C I V I L E

*LEZIONI PRONTE*

## **Memoria, cittadinanza e sostenibilità**

**Calendario civile** è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente. Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su  
[sanomaitalia.it/calendariocivile](http://sanomaitalia.it/calendariocivile)