calendario
CIVILE
LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Il valore dell'attività produttiva

Da Marx alla società contemporanea

a cura di Fausto Lammoglia

PERCORSO DELLA LEZIONE

OBIETTIVO
L'obiettivo della lezione è quello di approfondire la critica marxista al capitalismo e di riflettere sul valore del lavoro, facendo riferimento in particolare ad alcuni articoli fondamentali della Costituzione.

PREMESSA
La lezione parte da un video, che spiega come sia nata la "Festa del lavoro". Prosegue con la lettura di alcune pagine di un percorso di filosofia a curvatura civica, *I valori del pensiero*, incentrato sulla riflessione di Marx. Propone quindi una serie di attività per approfondire la dimensione del lavoro: riferimenti normativi, rischi, opportunità.

1

PARTIAMO DA UN VIDEO. La data del 1° maggio

Fate vedere a casa alle ragazze e ai ragazzi il video dedicato alla "Festa del lavoro" (attraverso QR Code o al link https://link.sanomaitalia.it/E8CE8896). Chiedete quindi loro di rispondere alle domande seguenti:

1. a quando risalgono le origini della giornata del 1 maggio?
2. che cos'è la seconda Internazionale?
3. in quale circostanza in Italia furono sospese le manifestazioni per il 1 maggio?

2

LAVORIAMO SUL TESTO. La riflessione filosofica sul lavoro operaio

Leggete in classe la p. 110 della lezione; quindi invitate le ragazze e i ragazzi a rispondere alle domande seguenti:

1. in che cosa consiste, per Marx, il fenomeno dell'alienazione?
2. quale via indica Marx per giungere a superare lo sfruttamento del lavoro operaio?

© Sanoma Italia, D. Massaro, M.C. Bertola, *La ragione appassionata*, Paravia 2022

3 **RIFLETTIAMO A PARTIRE DALLA COSTITUZIONE. Lavoro e dignità**

Leggete in classe gli articoli 1 e 4 della Costituzione; quindi integrateli con il principio enunciato dal filosofo statunitense John Rawls (1921-2002) in *Una teoria della giustizia*: «A parità di condizioni, gli esseri umani provano piacere nell'esercitare le loro capacità effettive (le loro doti innate o acquisite), e il loro piacere aumenta via via che la capacità si realizza o cresce la sua complessità» (J. Rawls, *Una teoria della giustizia*, Feltrinelli, Milano 2008, p. 404).

Come sostengono Marx e Rawls, il lavoro dovrebbe essere un luogo di realizzazione personale su cui la nostra Repubblica si fonda (art. 1); inoltre, ogni cittadina/o ha il diritto al lavoro e, al contempo, il dovere, per mezzo di esso, di concorrere a migliorare la propria comunità a livello materiale e/o spirituale (art. 4).

Chiedete a studentesse e studenti di rispondere alla domanda seguente: quale lavoro vorresti svolgere da adulta/o? perché? come pensi che quel lavoro possa realizzarti e possa concorrere al miglioramento della società?

Fate produrre la risposta in modo scritto, sotto forma di "lettera a sé stesse/i", da conservare e rileggere nel futuro. È possibile condividerla con la classe.

4 **LAVORIAMO SUL TESTO. I diritti di lavoratrici e lavoratori nella società di oggi**

Assegnate da leggere a casa le pp. 111-116 della lezione, quindi chiedete a studentesse e studenti di provare a compilare la tabella seguente, in base alle conoscenze che hanno sul mondo del lavoro. Se occorre, possono effettuare una ricerca in Internet, selezionando siti seri e affidabili.

Che cosa garantisce la legge italiana a proposito del lavoro?	Quali diritti delle lavoratrici e dei lavoratori sono ancora disattesi?	Che cosa manca nella legislazione attuale sul tema del lavoro?
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

5 **DISCUTIAMO. Futuro, lavoro, scuola**

Organizzate una discussione in classe sulla questione seguente: come mi sta preparando la scuola al futuro? Si noti bene che la domanda non è "la scuola mi sta preparando direttamente al mondo del lavoro?", ma piuttosto "quali strumenti mi sta fornendo la scuola per prepararmi al futuro?". Potrebbe essere utile riflettere preventivamente sul fatto che l'85% delle studentesse e degli studenti in futuro svolgerà un mestiere che ancora non esiste. Si può approfondire questo aspetto al seguente link: https://www.ilsole24ore.com/art/i-lavori-futuro-avatar-ed-e-commerce-mansioni-piu-richieste-2024-AEecqy3.

6

METTIAMOCI IN GIOCO. Orientamento

Chiedete a studentesse e studenti di formalizzare i passi da compiere per giungere a esercitare la professione che hanno indicato nell'attività 3.
La lettera a sé stesse/i e il progetto qui formulato possono essere uno stimolo e un punto di partenza per l'attivazione di un'attività orientativa organizzata dalla/dal referente scolastica/o.

POSSIBILI APPROFONDIMENTI E BIBLIOGRAFIA

1. La bibliografia fondamentale è costituita perlopiù dai principali saggi di Marx sul lavoro (si ricordi che la trattazione del tema dell'alienazione è sviluppata nel terzo testo qui proposto):
- K. Marx, *Il capitale*, UTET, Torino 2017;
- K. Marx, *Il manifesto del partito comunista*, Laterza, Roma-Bari 2016;
- K. Marx, *Manoscritti economico-filosofici del 1844*, Einaudi, Torino 2004.

2. Molto importante, poi, è l'opera di John Rawls che, al pari di Marx, riconosce un legame indissolubile tra politica, giustizia e lavoro. Il testo di riferimento è il seguente: J. Rawls, *Una teoria della giustizia*, Feltrinelli, Milano 2008.

3. Si suggerisce, infine, la lettura di M. Gancitano, A. Colamedici, *Ma chi me lo fa fare? Come il lavoro ci ha illuso: la fine dell'incantesimo*, HarperCollins Italia, Milano 2023.

calendario CIVILE

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente.
Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile