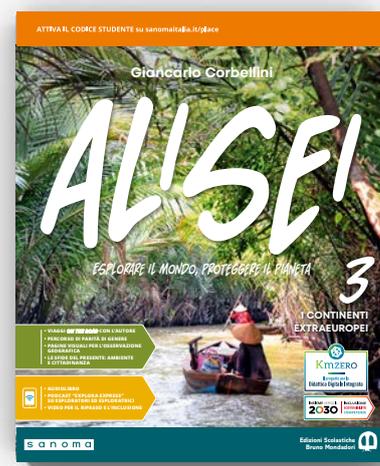


Cibo sano (e sostenibile) per tutti

Sostenibilità ambientale

A cura di Valeria Pancucci



PERCORSO DELLA LEZIONE

OBIETTIVO

La Giornata mondiale dell'alimentazione ha lo scopo di sensibilizzare sui problemi di malnutrizione dei Paesi più poveri, ma anche sull'importanza di una alimentazione corretta e sostenibile per tutti, riducendo al minimo gli sprechi. Questo percorso si propone di fornire al docente spunti di discussione e riflessione.

PARTIAMO DA UNA DATA. Il 16 ottobre

Il **16 ottobre** si celebra in tutto il mondo la **Giornata mondiale dell'alimentazione**. La data ricorda la fondazione, il 16 ottobre 1945, della FAO (*Food and Agriculture Organization of the United Nations*; in italiano Organizzazione delle Nazioni Unite per l'alimentazione e l'agricoltura).

La Giornata è stata **stabilita** durante la 20ª Conferenza Generale dell'Organizzazione nel novembre **1979**.

L'obiettivo della Giornata è sensibilizzare l'opinione pubblica sulle problematiche della **povertà**, della **fame** e della **malnutrizione** nel mondo e sulla **sicurezza alimentare**. La Giornata vuole anche promuovere una **corretta alimentazione**.

1

OSSERVIAMO UN VIDEO. Alimentazione sostenibile e accessibile

Proponete alla classe di osservare con attenzione il seguente **video** della Fao, reperibile su YouTube al link <https://youtu.be/9R2zDJ7XUhc>.

Chiedete alle studentesse e agli studenti di prendere appunti e annotare idee sulla base della seguente tabella.

1 IMMAGINE Un'immagine che mi colpisce	2 PAROLE CHIAVE Due parole che vedo nel video e che mi sembrano importanti	3 DOMANDE /IDEE Tre domande o riflessioni che mi suscita il video
<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● ● ●

Invitateli poi a riflettere sul legame **alimentazione, agricoltura e ambiente** e a rispondere alle seguenti domande.

1. In che modo questi tre elementi si influenzano reciprocamente?
2. Cosa significa la frase «Le nostre azioni sono il nostro futuro» con cui si conclude il video?
3. Quali azioni concrete ci spinge a prendere?

2

LAVORIAMO SU UN TESTO. Le cause della malnutrizione

Dividete la classe in coppie e invitate gli allievi a leggere con attenzione il testo del manuale di geografia *Alisei 3*, alle pagine 130-131, e a svolgere le attività proposte.

1. In molti Paesi poveri l'alimentazione è spesso costituita da pochi o addirittura da un **unico alimento base**. Completate la tabella in modo corretto.

Regione	Principali alimenti consumati
Africa	
Asia	
America	

2. Come mai questo tipo di alimentazione non può essere ritenuto adeguato?
3. Quali sono le principali cause della malnutrizione in Africa?
4. In quale zona dell'Africa la crisi alimentare è particolarmente grave e perché?
5. Nel testo si parla di FAO, UNICEF e OMS. Si tratta di organizzazioni internazionali facenti capo all'ONU. Proponete agli studenti di ricercare informazioni su queste organizzazioni tramite Internet e di verificare di che cosa si occupano esattamente e come mai sono coinvolte nei problemi alimentari dei diversi Stati.

REALIZZIAMO UNA PRESENTAZIONE DIGITALE. L'Obiettivo 2 dell'agenda ONU per il 2030

Anche l'Obiettivo 2 dell'Agenda ONU per il 2030 si occupa dei problemi di nutrizione. Invitate gli alunni a documentarsi partendo dal sito delle Nazioni Unite al seguente link: <https://unric.org/it/agenda-2030/>



per poi cliccare sull'icona dell'Obiettivo 2. Sempre in coppia, dopo aver letto con attenzione le informazioni del sito, gli studenti dovranno realizzare una presentazione digitale in cui illustreranno l'Obiettivo 2 dell'Agenda e i suoi **traguardi**.

PREPARIAMO UN QUESTIONARIO. Per una corretta alimentazione

La Giornata mondiale dell'alimentazione vuole anche promuovere un **regime alimentare sano e sostenibile** e una **corretta alimentazione**.

In una fase iniziale tutta la classe in modalità dialogata e condivisa predisporrà un breve **questionario** su quali sono gli alimenti che vengono consumati abitualmente durante i pasti principali, su quanti snack (cioè alimenti salati come patatine, arachidi...) merendine e bevande (acqua, succhi, bibite gasate) vengono assunti quotidianamente. Successivamente, lavorando in piccoli gruppi di quattro membri, gli alunni si confronteranno sul questionario predisposto per fare emergere le loro reali abitudini e realizzeranno un **decalogo di consigli alimentari** per affrontare in modo sano ed equilibrato una giornata scolastica tipo.

Per approfondire

Si può approfondire l'argomento leggendo il contributo presente nel sito Unicef al seguente link:

<https://www.unicef.it/media/bambini-tra-nutrizione-e-malnutrizione-nuovo-rapporto-unicef-istat/>

Inoltre, si può presentare alla classe la **piramide alimentare**, in collaborazione con la/il docente di Educazione fisica.

calendario

C I V I L E

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente. Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile

