

# Nuestra Europa

La importancia de la cooperación

a cura di Federica Saccucci



## PERCORSO DELLA LEZIONE

### OBIETTIVO

A partire dalla riflessione su un video e su un testo, acquisire consapevolezza sull'importanza della pace, della collaborazione e dell'unità tra i popoli e sull'importanza delle istituzioni per garantirne il mantenimento. L'attività può essere svolta intorno al 9 maggio, Giornata dell'Europa.

### PREMESSA

Per coinvolgere i ragazzi in un primo momento di scambio, potrebbe essere utile partire da alcune semplici domande, legate alla loro conoscenze dell'istituzione dell'Unione Europea.

Per esempio: ¿Qué es la Unión Europea?  
¿Cuál es su función?  
¿Cuáles son las ventajas de ser ciudadanos europeos?

## PARTIAMO DA UN VIDEO



Si potrà mostrare ai ragazzi (proponendolo in classe o a casa in modalità *flipped classroom*) questo [video](#), che spiega il significato e le finalità dell'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile N. 16 dell'Agenda 2030 ONU (*Paz, justicia e instituciones sólidas*).

## LAVORIAMO SUL VIDEO

Dopo la visione, l'insegnante proporrà alla classe alcune domande per verificare la comprensione. Si potrà stimolare una prima riflessione sul contenuto, ragionando insieme sulle parole scaturite dalle risposte, che potranno essere trascritte alla lavagna e tradotte in italiano.

1. ¿Por qué los países miembros de la ONU han asumido un importante compromiso?

---

2. ¿Cuál es el gran obstáculo que ralentiza el crecimiento de los países que han sufrido conflictos?

- La falta de trabajo.
- La falta de instrucción.
- La falta de riqueza.

3. ¿Cuál era el principio fundacional de la ONU al final de la Segunda Guerra Mundial?

---

4. ¿En qué valores se basa la Unión Europea?

- Democracia.       Corrupción.       Libertad.
- Desigualdades.       Estado de derecho.       Igualdad.
- Desconfianza hacia las instituciones.       Respeto por los derechos humanos.

5. En los estados donde los ciudadanos tienen poca confianza en las instituciones y en sistema judicial, los niveles de \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ son más altos.

6. Con el Objetivo 16 de la ONU los estados se entregan a:

- Reducir los abusos de poder.       Aumentar los abusos de poder.
- Reducir la participación de los ciudadanos.       Ampliar la participación de los ciudadanos.
- Reducir la violencia y la criminalidad.       Aumentar la violencia y la criminalidad.

7. ¿Qué podemos hacer para difundir la cultura de paz y de la legalidad?

---

2

## LAVORIAMO SUL TESTO

Leggere in classe p. 80 del volume *ABC Cultura hispana*. Il testo racconta l'origine dell'Unione Europea, con un focus sul presente, sui suoi obiettivi e sugli organi istituzionali che la compongono, ma anche sui vantaggi di far parte di un'istituzione comunitaria. La lettura offre inoltre alcune curiosità sull'origine del nome scelto per l'Unione Europea e sui simboli che la rappresentano.

L'attività 1 (V/F) è finalizzata alla verifica della comprensione del testo.

L'attività 2, invece, stimolerà le capacità di ricerca, selezione delle informazioni e di rielaborazione, utili anche per l'esposizione in classe.

3

## LAVORIAMO SUL LESSICO

Si potrà chiedere ai ragazzi, organizzati in piccoli gruppi, di lavorare sul "lessico europeo" ricercando nel testo, nel video e da altre fonti le espressioni relative all'Unione Europea, agli organismi economici, politici e giuridici, alla cooperazione, alla comunità e alla pace tra i popoli.

Ciascuno/a potrà quindi creare il suo personale *léxico europeo*, trascrivendolo sul quaderno.

Per es.:	<b>Banco Central</b>	<b>Banca Centrale Europea (BCE)</b>
	<b>miembro</b>	<b>membro</b>
	<b>ciudadano europeo</b>	<b>cittadino europeo</b>

4

## APPROFONDIAMO CON UN TESTO

Proporre la lettura di p. 81 di *ABC Cultura hispana*. Lo schema, arricchito da didascalie, offre una panoramica dei valori fondanti dell'Unione Europea, comuni a tutti i paesi che nel corso della storia hanno deciso di diventarne membri.

L'attività 3 (domande a risposta aperta) verificherà la comprensione del testo.

L'attività 4 (*Debate*) stimolerà il pensiero critico, le capacità espressive e l'esposizione orale. Verrà inoltre stimolata le capacità di astrazione, richiedendo agli alunni e alle alunne di applicare i principi fondanti di un'istituzione politica come l'Unione Europea alla vita di tutti i giorni.

5

## LAVORIAMO INSIEME. Nuestra Europa, nuestra vida

Come ultima attività utile a mettere in pratica ancora una volta il principio di *cooperative learning*, coerentemente con il principio di cooperazione su cui si fonda l'UE, si potrà chiedere agli alunni, in gruppi o in unico gruppo classe, di realizzare un cartellone intitolato *NUESTRA EUROPA, NUESTRA VIDA*.

A partire dall'ultima attività svolta (*Debate*), si creerà una mappa contenente quei principi che, secondo la classe, sono quelli fondanti dell'Europa ma ben si applicano alla vita di tutti i giorni, fornendo degli esempi concreti (per esempio *libertad: expresarnos libremente respetando la opinion de los demás*, ecc.).

# calendario

## C I V I L E

### LEZIONI PRONTE

---

#### Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente.

Memoria storica, Cittadinanza, Sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su  
[sanomaitalia.it/calendariocivile](http://sanomaitalia.it/calendariocivile)!