

Ragazze coraggiose

Un percorso di Educazione civica a partire da un testo di narrativa

a cura di Francesca Maria Rizzotti



PERCORSO DELLA LEZIONE

OBIETTIVO

Attraverso la lettura e l'analisi di un testo di David Grossman e tramite attività di confronto e dibattito, la lezione mira a condurre studentesse e studenti a riflettere sul recente passato e sul futuro dell'uguaglianza tra i generi.

PREMESSA

L'attività prevede tre ore di lezione in classe (visione di un video, lettura di un testo narrativo, approfondimento e collegamento con un tema di attualità, esercizi e attività di gruppo), un compito da svolgersi a casa e un'ora per la restituzione e la valutazione dei lavori.

1



PARTIAMO DA UN VIDEO. La data dell'8 marzo

L'insegnante proietta in aula il video sull'origine e sul significato della Giornata internazionale della donna, invitando studentesse e studenti a seguirlo con attenzione. Il video può essere avviato attraverso il QRCode a fianco oppure al link <https://link.sanomaitalia.it/77253276>.

Al termine della visione, chiede alle studentesse e agli studenti di rispondere su un foglio di carta alle seguenti domande e di lasciare in bianco le risposte per le quali non sono certi di aver colto le informazioni corrette.

- Che cosa si celebra l'8 marzo? Che tipo di eventi si svolgono e qual è la loro finalità?
- Quando e dove è nata la prima Giornata della donna? Quale diritto si reclamava allora?
- La Giornata della donna è sempre stata celebrata nello stesso giorno? Quando e perché in un certo periodo è stata sospesa?

- Perché è stato scelto l'8 marzo per la Giornata internazionale della donna?
- Quali nuovi significati assume questa data negli anni Sessanta?
- Qual è il fiore simbolo associato alla Giornata internazionale della donna?

Il video viene quindi proiettato una seconda volta, in modo da dare a ciascuno la possibilità di verificare la correttezza delle risposte ed eventualmente completarle. Segue un momento di discussione collettiva: sapevate dell'esistenza di questa Giornata? Quale significato le attribuite? Che cosa avete scoperto di nuovo?

2

LEGGIAMO UN TESTO. “La scelta di Tamar”, da *Qualcuno con cui correre* di David Grossman

L'insegnante, prima di dare inizio alla lettura ad alta voce del testo, presenta molto brevemente l'autore e la trama del romanzo. Chiede poi alle studentesse e agli studenti di prestare attenzione, nel corso della lettura, agli indizi che contengono le informazioni fornite nell'esercizio n. 2 del manuale, sottolineando sul testo le frasi da cui è possibile ricavarle. A fine lettura, si procede alla condivisione e all'eventuale rettifica degli indizi individuati.

Segue una riflessione collettiva sul carattere di Tamar e sul coraggio che richiede la sua scelta: come descrivereste il carattere di Tamar? A che cosa rinuncia scegliendo di separarsi dai suoi riccioli neri? Che cosa le dà il coraggio di farlo? Come si sente dopo essersi fatta rasare il capo?

Per concludere, si suggerisce l'ascolto di un breve segmento del podcast *Leggo per*, dedicato al tema della parità di genere, che propone come spunto di lettura proprio la storia di Tamar: <https://open.spotify.com/episode/5YxX10FaMj9jbWmHOAlwK6> (minutaggio da 2.18 a 4.18).

3

RAGIONIAMO SULL'ATTUALITÀ. La protesta delle donne iraniane

Tamar si muove per una finalità privata, perseguita individualmente e in totale segretezza, e non per un progetto collettivo di liberazione politica. Tuttavia si può proporre agli studenti e alle studentesse di riflettere sul taglio dei capelli come gesto di rinuncia della protagonista a un simbolo tradizionalmente femminile, per assumere un ruolo attivo e intervenire concretamente per cambiare le cose; su questo punto può essere stabilito un collegamento con la protesta delle ragazze iraniane.

Si può quindi chiedere alle studentesse e agli studenti di svolgere a gruppi in classe un lavoro di ricerca di informazioni sulla protesta delle donne iraniane iniziata nel settembre del 2022, indicando con precisione le fonti utilizzate, e di preparare una presentazione orale di circa 5 minuti. È opportuno suggerire loro di appuntarsi su un foglio i passaggi fondamentali della ricerca, che potranno essere utili durante l'esposizione.

Nel corso dell'attività, l'insegnante fornirà suggerimenti sull'organizzazione del lavoro e vigilerà sull'uso corretto delle fonti.

4

COMPITO DI EDUCAZIONE CIVICA. Educazione e stereotipi

L'insegnante può assegnare, come compito da svolgere a casa, l'attività di Educazione civica proposta nel manuale, dal titolo “Educare le ragazze a essere coraggiose”.

In alternativa, è possibile optare nuovamente per lavori di gruppo, chiedendo alla classe di realizzare un'inchiesta all'interno della scuola sulla percezione della Giornata internazionale della donna e sulla persistenza di pregiudizi e stereotipi di genere in riferimento all'aspetto fisico, al comportamento, ai desideri e alle opportunità nel futuro, attraverso l'elaborazione di un questionario, la sua somministrazione, la raccolta e successiva analisi delle risposte, le considerazioni conclusive.

5

VALUTAZIONE

Per la valutazione del compito di Educazione civica, l'insegnante potrà fare riferimento alla seguente griglia:

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI				
		0,5	1	1,2	1,5	2
ADEGUATEZZA	Adeguate risposta alla consegna, rispetto dei tempi assegnati, corretto uso delle fonti, collaborazione al lavoro di gruppo	0,5	1	1,2	1,5	2
CONTENUTO	Conoscenza, pertinenza e completezza dei contenuti	0,5	1	1,2	1,5	2
ORGANIZZAZIONE	Organizzazione logica delle idee e ordine dell'esposizione	0,5	1	1,2	1,5	2
STILE	Stile efficace e adeguato al linguaggio scelto (testo, audio, video)	0,5	1	1,2	1,5	2
CORRETTEZZA	Lessico appropriato, correttezza grammaticale del discorso	0,5	1	1,2	1,5	2
TOTALE						

calendario

C I V I L E

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente. Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile

