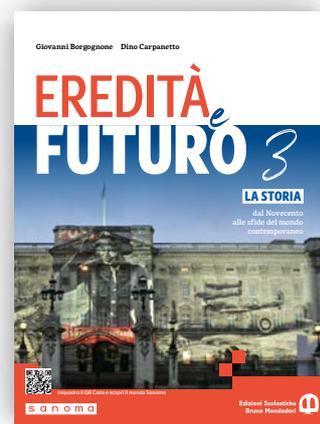


## Diritti e democrazia

Riflessioni su come le istituzioni democratiche siano alla base del rispetto dei diritti umani

a cura di Barbara Garofani



### PERCORSO DELLA LEZIONE

#### OBIETTIVO

A partire dalla consapevolezza che ogni studentessa e ogni studente ha dei diritti umani e delle violazioni di questi ultimi nel mondo, ci si propone di riflettere insieme con loro sul rapporto che intercorre tra istituzioni democratiche e rispetto di tali diritti.

#### PREMESSA

La lezione prende avvio da un video che invita a riflettere su quanto sia importante celebrare la Giornata mondiale dei diritti umani, spiegandone l'origine e la scelta della data del 10 dicembre. Si invita poi a prendere in considerazione il vissuto delle studentesse e degli studenti, e la loro conoscenza in merito alle principali violazioni dei diritti umani. Il lavoro si concentra in seguito sul rapporto tra democrazia e diritti dell'essere umano, considerando alcuni casi in cui l'autoritarismo ha minato il rispetto della dignità umana. La lezione si conclude con un invito ai ragazzi e alle ragazze ad agire in prima persona per sensibilizzare la loro comunità scolastica.

1



#### **PARTIAMO DA UN VIDEO Perché dedicare una giornata mondiale ai diritti umani?**

Usando la modalità della “classe capovolta” per ottimizzare il tempo da dedicare alla lezione in aula, chiedete alle studentesse e agli studenti di visionare a casa il video che spiega l'origine della *Giornata mondiale dei diritti umani* e la scelta della data del 10 dicembre (attraverso QRcode

o al link <https://link.sanomaitalia.it/54AD29A7>).

Proponete quindi loro di rispondere alle seguenti domande:

1. quando è nata l'Organizzazione delle Nazioni Unite e con quali finalità?
2. a proposito delle finalità, che cosa significa credere «nei diritti umani fondamentali, nella dignità e nel valore della persona umana»?
3. a quali precedenti *Dichiarazioni dei diritti* si ispira la *Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo* adottata dall'ONU? Quali valori sono alla sua base?
4. quando fu approvata questa dichiarazione? Sapreste dire, dopo una ricerca in Rete, quali Paesi non votarono a favore?

2

## **FACCIAMO UNA RICERCA IN RETE Quali sono per me i diritti fondamentali?**

Dopo aver chiarito eventuali dubbi emersi durante il lavoro a casa, si propone alle studentesse e agli studenti un'attività finalizzata ad acquisire consapevolezza del rispetto dei diritti umani nel mondo. Senza dubbio, infatti, le ragazze e i ragazzi hanno maturato nel tempo una propria conoscenza dell'argomento attraverso i percorsi di studio, i fatti di cronaca, i libri e i film. Suddivisi in piccoli gruppi, le studentesse e gli studenti sono dunque invitati a pensare a un luogo, a un personaggio, a una frase o a una parola chiave che identifichi il mancato rispetto di un diritto umano per loro fondamentale; ad approfondirne la conoscenza attraverso una ricerca in Rete; infine ad argomentare il motivo della loro scelta in un breve testo di massimo 10 righe. Alla fine del lavoro, si può procedere alla condivisione dei testi prodotti, visualizzando le parole chiave scelte su uno schermo multimediale o sulla lavagna.

3

## **LAVORIAMO SUL TESTO Il rapporto tra la democrazia e i diritti**

Nel saggio *La terza ondata. I processi di democratizzazione alla fine del XX secolo*, lo studioso di politica Samuel P. Huntington delinea una periodizzazione dei processi democratici. La sua tesi è che nel mondo vi sia stata una prima fase di democratizzazione, iniziata negli Stati Uniti con l'estensione del diritto di voto a tutti i maschi bianchi sotto la presidenza di Andrew Jackson (1829-1837); a essa ne è seguita una seconda con il crollo dei regimi fascisti e comunisti in Europa al termine della Seconda guerra mondiale. Secondo l'autore, a partire dalla metà degli anni Settanta è poi iniziata una terza fase di democratizzazione, con la caduta delle dittature portoghese, greca e spagnola, con le successive crisi dei regimi militari in America Latina e con la caduta dei comunismi nell'Est europeo (fine anni Ottanta). Al termine della sua opera, però, Huntington si chiede se, com'è successo per le fasi precedenti, non vi sia il rischio di un ritorno a forme di governo autoritario, timore che purtroppo sembra essersi concretizzato.

Si propone alle studentesse e agli studenti un'attività finalizzata ad approfondire il rapporto tra la democrazia e i diritti. Dividete la classe in gruppi, assegnate a ciascuno di essi la lettura della scheda *Democrazia e diritti* (pp. 793-794 del manuale) e chiedete poi che rispondano alle seguenti domande, integrando eventualmente le informazioni con una ricerca in Rete:

1. quali sono i tre diritti fondamentali che vengono presentati da Giovanni Borgognone, autore del manuale, come una sfida per il futuro? Sono tra quelli che anche voi avete indicato nell'attività precedente?

2. sapevate dell'esistenza di *Freedom House* (<https://freedomhouse.org/report/freedom-world>)? Che cos'è e di che cosa si occupa?
3. in quali Paesi del mondo la democrazia sembra essere più debole? Riportate su una carta geografica del mondo gli Stati individuati: vi sono aree di maggiore concentrazione?
4. che cosa pensate della periodizzazione proposta da Huntington? Riconoscete nella storia che avete studiato e vissuto conferme di tale tesi?
5. Borgognone sottolinea come la solidità delle istituzioni democratiche costituisca «l'unica possibile garanzia per la promozione del bene comune e per il prevalere dell'interesse collettivo» e della salvaguardia dei diritti. Condividete questa affermazione? Motivate la vostra risposta.

4

#### **LAVORIAMO IN GRUPPO Una campagna per i diritti umani**

Per consolidare i contenuti appresi e promuovere l'impegno in prima persona nella vita quotidiana, in occasione del 75° anniversario della *Dichiarazione universale dei diritti umani* (10 dicembre 2023), proponete alle studentesse e agli studenti di realizzare una campagna di sensibilizzazione dell'intera comunità scolastica sul reale rispetto dei diritti umani e sul rapporto che tale rispetto ha con la democrazia. Dividete la classe in piccoli gruppi: ciascuno di essi dovrà scrivere un intervento per il blog del giornale scolastico accompagnato da un'immagine significativa.

# calendario

C I V I L E

*LEZIONI PRONTE*

## Memoria, cittadinanza e sostenibilità

**Calendario civile** è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente. Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su  
[sanomaitalia.it/calendariocivile](http://sanomaitalia.it/calendariocivile)