calendario
CIVILE
LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Una scoperta sconvolgente

A cura di Valeria Pancucci

PERCORSO DELLA LEZIONE

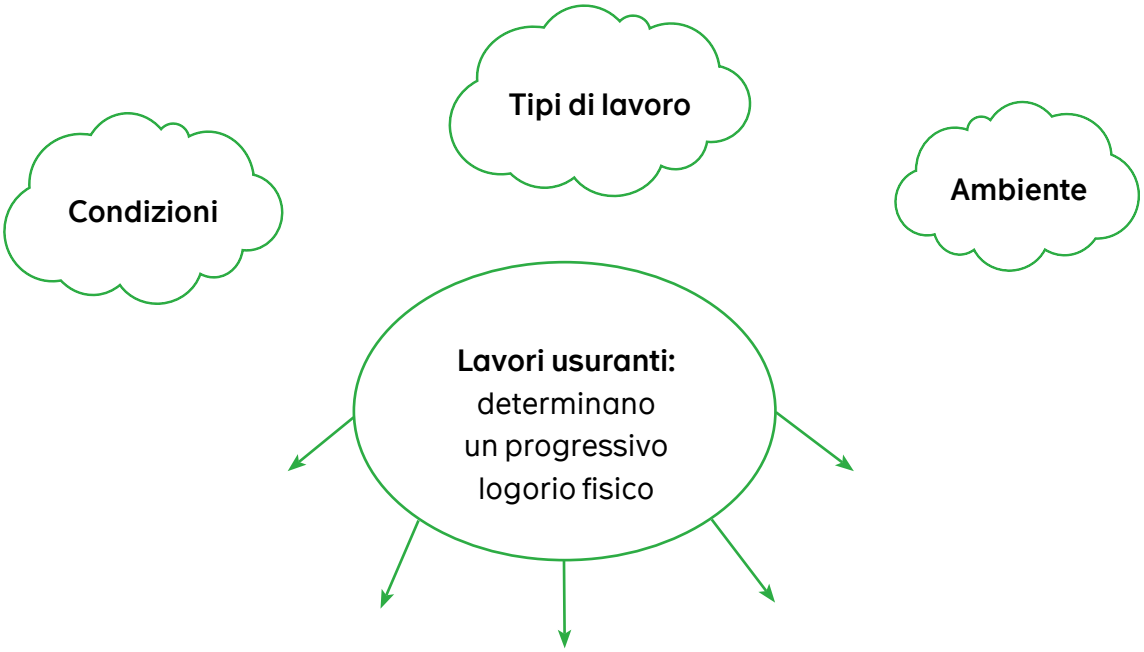
OBIETTIVO
La Festa del lavoro, istituita sin dal 1889 in Europa e introdotta in Italia due anni dopo, celebra le lotte per il riconoscimento dei diritti di lavoratori e lavoratrici in tutto il mondo.
Questo percorso si propone di fornire spunti di discussione e riflessione per approfondire la questione da un punto di vista storico e letterario.

PARTIAMO DA UN VIDEO. 1° maggio: Festa del lavoro
Proponete agli alunni – se volete anche a casa in modalità "classe capovolta" – il seguente **video** come premessa alla lezione. Potete visualizzare il video attraverso il QR Code a fianco oppure con il link https://link.sanomaitalia.it/E8CE8896.

1 ***BRAINSTORMING* INIZIALE. Lavori usuranti**
Vi proponiamo di avviare la lezione a partire dalla definizione presente sul dizionario Treccani relativa ai **Lavori usuranti**: *quelli che, per la loro natura, determinano nel lavoratore un progressivo logorio fisico, un deterioramento dell'organismo.*

Si predisporrà dunque un'attività di *brainstorming* iniziale chiedendo ad alunne ed alunni di riflettere su che tipi di lavori si possono considerare usuranti e quali sono le motivazioni che ci fanno individuare un lavoro come usurante, attirando quindi l'attenzione sulle condizioni e agli ambienti in cui vengono svolti.

© Sanoma Italia, L. Cavadini, L. De Martin, A. Pianigiani, *L'avventura più grande 3*, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori 2023



2 **LAVORIAMO SU UN TESTO. Una scoperta sconvolgente**

Dividiamo la classe in coppie di lavoro che dovranno innanzitutto leggere con attenzione il racconto *Ciàula scopre la luna* di Luigi Pirandello, alle pagine 327-335 del terzo volume di Antologia *L'avventura più grande*.

1. **L'ambiente di lavoro.** Gli alunni dovranno rintracciare e sottolineare nel testo tutti gli elementi che lo scrittore utilizza per descrivere l'ambiente in cui lavorano i personaggi della vicenda; quindi compileranno lo schema proposto.

Descrivi l'ambiente in cui lavorano	Da cosa lo capisci (le tracce nel testo)
In che modo l'ambiente influenza la vicenda e/o i personaggi	

2. **I ruoli e il lavoro.** Invitate gli alunni ad analizzare per ciascuno dei personaggi presenti nel testo il **ruolo svolto** e le **mansioni di lavoro**, soffermandosi sugli **attrezzi** utilizzati, in modo da completare la seguente tabella.

Personaggi presenti	**Ruolo, tipo di lavoro svolto, attrezzi**
Cacciagallina	
Zi' Scarda	
Ciàula	

Che relazioni intercorrono tra i diversi personaggi? Sono relazioni di collaborazione, di supporto, oppure di subordinazione o addirittura di sfruttamento? Invitate a rispondere motivando la risposta sulla base degli elementi che si possono ricavare del testo.

3. **Lavoro e retribuzione.** Pirandello non ci dice quanto fossero pagati i lavoranti come Ciàula o Zi' Scarda. Però nel testo ci sono molti **indizi** su quali potessero essere la loro paga e le loro condizioni economiche.
Invitate gli alunni a ricercare questi indizi e a compilare la seguente tabella.

Zi' Scarda: condizioni economiche	Da che cosa lo capisci/Indizi nel testo:
Ciàula: **condizioni economiche**	Da che cosa lo capisci/Indizi nel testo:

4. **Lavoro e diritti.** Riflettete infine sull'aspetto legato alla percezione di sé e dei propri diritti di lavoratore, che conferiscono piena dignità al lavoro stesso. Che percezione hanno del proprio lavoro Ciàula e Zi' Scarda? Secondo voi sanno di avere dei diritti in quanto lavoratori? Li rivendicano? Si lamentano per le condizioni in cui sono costretti a lavorare? Provate a rispondere, motivando con cura le vostre affermazioni.

3

APPROFONDIAMO CON UN VIDEO. Miniere in Italia ieri e oggi

La novella di Pirandello racconta la difficile condizione dei lavoratori delle miniere in Italia agli inizi del Novecento. Oggi il lavoro dei minatori è riconosciuto come lavoro usurante e sono previste, nella nostra legislazione lavorativa, numerose tutele. Inoltre ormai le miniere attive in Italia stanno progressivamente diminuendo.
Per approfondire questo argomento cliccate sul **link** qui sotto, poi digitate nel box di ricerca "miniere in Italia": accederete a un **video** ricco di informazioni utili a inquadrare la storia delle miniere in Italia.
https://www.geopop.it

Dividete la classe in gruppi di quattro persone; invitate a osservare il video in questione prendendo appunti sulle notizie fornite.
Ogni gruppo organizzerà una presentazione digitale sulle miniere in Italia, utilizzando eventualmente la seguente **scaletta**:

- antichità delle miniere italiane;
- minerali estratti (principali);
- principali zone di estrazione (Sardegna, Toscana, Valle D'Aosta, Lombardia...);
- quando vengono chiuse le miniere e perché;
- archeologia industriale; miniere convertite in musei (Montevecchio in Sardegna eccetera);
- attività estrattiva oggi: minerali secondari (detti anche minerali non metalliferi: argille, marmo, sabbia, ghiaia, travertino, pomice...);
- dati sull'estrazione italiana nel 2018 (eventualmente confrontare con dati più recenti reperibili sul Calendario atlante De Agostini 2023, pagine 241-243)

4

APPROFONDIAMO. Miniere e sfruttamento del lavoro

In alcune parti del mondo le condizioni dei lavoratori delle miniere sono ancora rischiose e non viene garantito alcun diritto e tutela. Un caso estremo è costituito delle **miniere di coltan** in **Congo**. Il coltan è un minerale che viene utilizzato nella fabbricazione delle batterie di molti strumenti elettronici: smartphone, tablet, playstation eccetera. È quindi molto richiesto.
Le miniere di coltan del Congo sono però spesso presenti in zone controllate da **milizie armate** che combattono contro il governo congolese o tra di loro e che si impadroniscono del minerale estratto e lo rivendono; così ricavano il denaro per continuare a combattere. Le condizioni di lavoro dei minatori – spesso minori – sono dunque terribili e pericolose.
Invitate gli alunni a cercare su internet informazioni e dati su questo argomento. Un punto di partenza possono essere gli articoli reperibili sul sito https://www.agi.it digitando "coltan" nel box di ricerca.

Inoltre, si può vedere questo servizio giornalistico della RAI del programma *Nemo-Nessuno escluso* del 25/05/2017.
https://www.youtube.com/watch?v=WCFKWgu4u1g

Dividete la classe in piccoli gruppi che realizzeranno un lapbook o una presentazione digitale per spiegare la questione dei lavoratori nelle miniere di coltan nel Congo.

calendario CIVILE

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente.
Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile