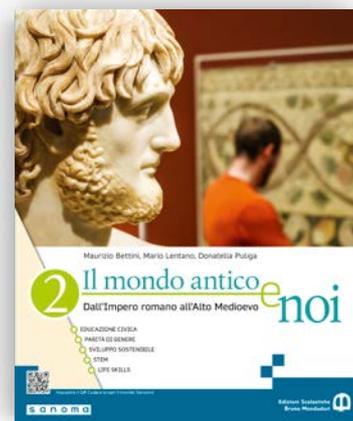


Che cos'è la pace?

Riflessioni a partire dalla Pace di Augusto

a cura di Giuliana Besso



PERCORSO DELLA LEZIONE

OBIETTIVO

Che cos'è la pace? Partendo dalla Pace di Augusto, la lezione ha l'obiettivo di spingere la classe a ragionare: la pace è "assenza di conflitto", perché imposta dall'alto da un potere forte, o è la reale concordia tra le persone, costruita giorno dopo giorno? Ragionando sui modi in cui la pace è stata concepita nel passato, possiamo riflettere sulla pace oggi, sui modi per realizzarla e sulla necessità di non darla per scontata.

1

PARTIAMO DAL TESTO. Augusto e la sua pace

Fate leggere in classe ad alta voce le pp. 11 e 12 del manuale; quindi chiedete ai ragazzi e alle ragazze: che cosa sappiamo di Augusto e della pace augustea?

2

LEGGIAMO LA SCHEDA. L'idea di pace nella Roma imperiale

Leggete in classe la prima parte della scheda *Il mondo antico e noi* (fino a *Il cammino dei diritti* escluso). Può essere utile una prima lettura ad alta voce, tutti insieme, per un confronto sui punti che necessitano di chiarimenti.

Quindi dividete studentesse e studenti in gruppi e chiedete loro di rispondere alle seguenti domande:

- a. Qual è la "regola" che i romani devono imporre alla pace secondo quanto dice Anchise, il padre di Enea, nell'*Eneide*?
- b. Qual è il rapporto tra pace e guerra in questa visione? Provate a renderlo più chiaro con un esempio concreto.
- c. Perché, secondo lo storico Tacito, la pace e la monarchia nella storia romana sono collegate?

LAVORIAMO SULLE FONTI. L'impero di Roma: oppressore o garante della pace?

Come accennato nella scheda, le fonti storiografiche antiche non concordano sulla visione dell'Impero romano e della sua "pace". Dividete la classe in gruppi: alcuni leggeranno il brano di Tacito tratto dalla *Vita di Agricola* (p. 63); altri quello di Elio Aristide tratto dall'*Elogio di Roma* (p. 99).

Ogni gruppo dovrà confrontarsi sulla fonte usando come guida le seguenti domande:

- a. Chi sta parlando? Quale visione ha dei romani?
- b. Quali caratteri dell'impero sono sottolineati?
- c. Come viene descritta la pace di Roma nella fonte?
- d. Vi sembra che questa idea di pace corrisponda a situazioni del mondo attuale?

Proponete qualche esempio (potete aiutarvi anche attraverso una ricerca in Rete).

Ogni gruppo sceglierà quindi un portavoce che in un discorso di massimo 10 minuti esporrà quanto emerso dalla discussione.

COLLEGHIAMO PASSATO E PRESENTE. La pace di Roma, la pace oggi

Invitate studentesse e studenti a esprimere la loro opinione su quanto letto:

- a. Basta un potere forte che reprima ribellioni e tenga sotto controllo l'ordine pubblico per garantire la pace?
- b. Che cosa significa per noi oggi il concetto di "pace"?
- c. Di che cosa c'è bisogno per costruirla?

SCRIVIAMO UN TESTO. Il nostro *Lamento della Pace*

Nel 1517 il grande filosofo e studioso umanista Erasmo da Rotterdam scrisse un *Lamento della Pace*, una sorta di protesta in cui la Pace stessa, personificata, si rivolgeva al lettore: affermando di amare gli esseri umani, si doleva tuttavia del fatto che essi preferissero la guerra; lamentava inoltre di non trovare accoglienza nemmeno tra i cristiani, per i quali la pace è un comandamento fondamentale, sentendosi trascurata persino dai sacerdoti, e proponeva come unica soluzione un rinnovamento radicale dell'umanità.

Chiedete alle ragazze e ai ragazzi di provare a scrivere un "lamento della Pace": che cosa direbbe oggi la Pace personificata agli abitanti della Terra? Come farebbe a farsi ascoltare?

RAGIONIAMO SULL'ATTUALITÀ. L'Onu e la pace

Ritornate ora alla scheda *Il mondo antico e noi* e leggete in classe la parte finale, intitolata *Il cammino dei diritti*; invitate le studentesse e gli studenti ad appuntarsi quali sono i compiti dell'Onu per il mantenimento della pace.

Quindi dividete la classe in piccoli gruppi. Ogni gruppo leggerà l'articolo al link <https://unric.org/it/75-anni-di-campagna-onu-per-il-mantenimento-della-pace/>

Nell'articolo sono elencate, suddivise per aree di intervento, numerose azioni utili al mantenimento della pace: ciascun gruppo sceglierà le cinque che ritiene più importanti e le sintetizzerà in uno schema.

Fate poi confrontare i gruppi tra loro: le scelte sono state le stesse?

calendario

C I V I L E

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente. Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile