

Donna, famiglia e parità di genere

Riflessioni a partire dall'antica Roma

a cura di Giuliana Besso



PERCORSO DELLA LEZIONE

OBIETTIVO

A partire dalla riflessione sulla famiglia romana, la lezione ha l'obiettivo di portare studentesse e studenti ad acquisire consapevolezza del percorso intrapreso (e ancora in corso) per il conseguimento della parità e dell'indipendenza delle donne all'interno della famiglia e nella società.

PREMESSA

Sarà utile spiegare agli studenti che il percorso avrà come punto di partenza la storia di Claudia, una patrizia romana descritta sulla stele di un monumento funebre. Attraverso la scheda *Il mondo antico e noi* si scopriranno le qualità che una donna doveva possedere per la società dell'antica Roma e quale era il suo ruolo nella famiglia. Da qui si svilupperà una riflessione che arriva fino al presente, evidenziando le questioni legate alla condizione femminile, la loro evoluzione e la loro attualità.

1



PARTIAMO DA UN VIDEO. L'8 marzo, la giornata internazionale della donna

Fate vedere ai ragazzi – se volete anche a casa in modalità “classe capovolta” – il seguente video (attraverso QR Code o al link <https://link.sanomaitalia.it/77253276>) come premessa alla lezione. Il video spiega il motivo per cui la data dell'8 marzo è stata dedicata alle donne e ai loro diritti.

LEGGIAMO LA SCHEDA. *Il mondo antico e noi: la vicenda di Claudia*

Leggete in classe la scheda *Il mondo antico e noi*. Potrebbe essere utile una prima lettura ad alta voce, per chiarire eventuali termini o espressioni che gli studenti potrebbero non conoscere. Svolgete quindi un'attività di comprensione. A coppie o a piccoli gruppi chiedete di rispondere alle seguenti domande:

1. Che cosa ci insegna sulla donna romana l'iscrizione di Claudia?
2. Quando e da chi furono fissate le "regole" della perfetta donna romana?
3. È corretto dire che la vera matrona era "tutta casa e famiglia"? Spiegate perché.
4. Come si collega il divieto di consumare vino con la fedeltà al marito? Pensate che questo collegamento sia giustificabile?

LAVORIAMO SUL LESSICO. *La famiglia romana e la donna*

Per completare il quadro sulla famiglia romana, dividete gli studenti in piccoli gruppi e fate loro leggere i paragrafi 2 e 3 del corso. Quindi fateli lavorare su alcuni termini chiave.

In piccoli gruppi, fateli rispondere alle seguenti domande. Al termine del lavoro, confrontatevi in classe su quanto emerso.

1. Quali elementi comprendeva la *familia* romana?
2. Che cosa significa *pater familias*? Che ruolo aveva questa figura?
3. Come si chiamava il gruppo di famiglie che discendeva da un antenato comune? Da che cosa le si riconosceva?
4. Qual era la posizione giuridica della donna nella famiglia romana?
5. Quali mansioni esercitava la donna nella famiglia? Che cosa non poteva fare? Quali elementi citati nel paragrafo avete già trovato nella scheda *Il mondo antico e noi*?
6. I testi che avete letto contengono tre termini che sono ancora in uso nella nostra lingua, in latino o con parole molto simili: *pater familias*, *gens* e *cognomen*. Come vengono usate nell'italiano di oggi? Il loro significato è simile a quello originario?

RAGIONIAMO SULL'ATTUALITÀ. *La donna nella Costituzione italiana*

La vicenda di Claudia e il racconto della condizione femminile nell'antica Roma forniscono lo spunto per uno sguardo sull'oggi: possiamo affermare che la condizione della donna nell'Italia dei giorni nostri è paritaria rispetto a quella maschile? Che cosa dice la Costituzione?

Dividete gli studenti in gruppi e fate leggere loro gli articoli 3, 4, 29 e 37 della Costituzione italiana (<https://www.senato.it/istituzione/la-costituzione>). Chiedete di indicare quali affermazioni riguardano la condizione femminile e che cosa dicono sul ruolo della donna nella famiglia.

RAGIONIAMO SULL'ATTUALITÀ. *Il caso di Franca Viola*

Nella scheda *Il mondo antico e noi* dedicata alle donne nell'antica Roma si è accennato alla vicenda di Franca Viola, che ha dato l'avvio a un profondo cambiamento nel diritto di famiglia.

Fate leggere il seguente articolo ai ragazzi (https://www.repubblica.it/cronaca/2015/12/27/news/_io_che_50_anni_fa_ho_fatto_la_storia_con_il_mio_no_alle_nozze_riparatrici_-130210807/). La giornalista scrive: «La legge diceva, allora, all'articolo 544 del Codice penale, che il matrimonio avrebbe estinto il reato di sequestro di persona e violenza carnale». Il comportamento di Franca Viola ha aperto il percorso che ha condotto alla definitiva cancellazione dell'art. 544 del Codice penale. Chiedete ai ragazzi di svolgere una ricerca in rete su questo articolo, oggi cancellato, e di scoprirne il contenuto; quindi, fateli riflettere: che cosa ha significato sulla strada del riconoscimento dei diritti delle donne in Italia?

6

RAGIONIAMO SULL'ATTUALITÀ. La divisione dei compiti nella famiglia italiana

Il seguente articolo, tratto dalla rivista Focus, analizza, attraverso i dati emersi da un sondaggio internazionale, il divario nel tempo dedicato da donne e uomini alla cura di casa e famiglia (<https://www.focus.it/comportamento/psicologia/donne-mondo-italia-dedicato-cura-casa-famiglia>). Usatelo per una riflessione con gli studenti. Chiedete loro di analizzare la situazione italiana in relazione a quella degli altri paesi presentati e di rispondere alla seguente domanda:

1. Come il contesto culturale influenza il modo in cui si impiega il tempo in famiglia?

calendario

C I V I L E

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente. Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile

