



A scuola di diritti umani

Come si può diffondere una cultura di rispetto della dignità umana?

a cura di Barbara Garofani

PERCORSO DELLA LEZIONE

OBIETTIVO

Ci si propone di analizzare il ruolo fondamentale svolto dall'ONU alla fine della Seconda guerra mondiale con la promulgazione nel 1948 della *Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo*. Si intende quindi riflettere insieme con le studentesse e con gli studenti su come, dopo 75 anni, questi diritti siano ancora violati nel mondo e sulla necessità della partecipazione attiva di ciascuno per contrastare questa situazione.

PREMESSA

La lezione prende avvio da un video che spiega dove, quando e perché è stata istituita la Giornata mondiale dei diritti umani; si sofferma quindi sul contesto storico in cui è nata la *Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo*, sulle caratteristiche dell'ONU e sulle problematiche che questa organizzazione ha dovuto affrontare nel tempo. Lo sguardo si rivolge poi all'attualità, prendendo in considerazione alcuni ambiti e aree geografiche in cui si riscontrano numerose violazioni dei diritti umani. Per finire, si rivolge un invito alle ragazze e ai ragazzi ad agire in prima persona e a sensibilizzare la comunità scolastica in cui sono inseriti.

1



PARTIAMO DA UN VIDEO. Il 10 dicembre: la Giornata mondiale dei diritti umani

Usando la modalità della “classe capovolta” per ottimizzare il tempo da dedicare alla lezione in aula, chiedete alle studentesse e agli studenti di visionare a casa il video che spiega l'origine della Giornata mondiale dei diritti umani e la scelta della data del 10 dicembre per celebrare questa ricorrenza (attraverso QRcode o al link <https://link.sanomaitalia.it/54AD29A7>).

Proponete quindi loro di rispondere alle seguenti domande:

1. quando è nata l'Organizzazione delle Nazioni Unite e con quali finalità?
2. a proposito delle sue finalità, che cosa significa credere «nei diritti umani fondamentali, nella dignità e nel valore della persona umana»?
3. a quali precedenti dichiarazioni dei diritti si ispira la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo adottata dall'ONU? Quali valori sono alla base di essa?
4. quando fu approvata questa *Dichiarazione*? Sapresti indicare, dopo una ricerca in Rete, quali paesi votarono contro la sua approvazione?

2

LAVORIAMO SUL TESTO. L'ONU e la tutela dei diritti umani

Dopo una breve condivisione di quanto emerso dal lavoro a casa e dopo aver chiarito eventuali dubbi, si propone alle studentesse e agli studenti un'attività finalizzata ad approfondire gli argomenti sulla nascita e sugli obiettivi dell'ONU. Dividete la classe in gruppi e assegnate loro la lettura della scheda di *La fine di tutte le guerre?* (pp. 400-403 del manuale); quindi chiedete che rispondano alle seguenti domande, integrando eventualmente le informazioni con una ricerca in Rete (il sito italiano dell'ONU è al link <https://unric.org/it/>):

1. in che cosa l'ONU si differenzia dal progetto originario della Società delle Nazioni, fondata dopo la fine della Prima guerra mondiale e attiva fino al 1946?
2. poiché la Società delle Nazioni si rivela fallimentare, l'ONU si pone un obiettivo e sviluppa la propria azione in una direzione del tutto nuova: quale?
3. che cosa succede nel 1991 e come si trasforma il ruolo dell'ONU a partire da quel momento?
4. per far fronte alle numerose violazioni della *Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo* del 1948, nel 2002 è stata creata la Corte penale internazionale permanente: quali sono i punti di forza e i limiti di tale istituzione?

3

FACCIAMO UNA RICERCA IN RETE. Le principali violazioni dei diritti umani

Si propone di dividere la classe in quattro gruppi per affrontare il tema della violazione di diritti umani, integrando la lettura del testo del manuale con un approfondimento sul *Rapporto 2022-2023 sulla situazione dei diritti umani nel mondo* redatto da Amnesty International, disponibile al link www.amnesty.it/il-rapporto-2022-2023-sulla-situazione-dei-diritti-umani-nel-mondo/. Ogni gruppo prenderà in considerazione l'introduzione e uno dei capitoli della sezione *Analisi Globale* (<http://www.amnesty.it/rapporti-annuali/rapporto-2022-2023/analisi-globale/>) e cercherà alcuni esempi concreti di tali violazioni nelle diverse aree geografiche del mondo. Al termine del lavoro ogni gruppo riporterà quanto appreso al resto della classe, intavolando un confronto.

4

LAVORIAMO IN GRUPPO. Una campagna per i diritti umani

Per promuovere l'impegno in prima persona nella vita quotidiana, in occasione del 75° anniversario della *Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo* (10 dicembre 2023), proponete alle studentesse e agli studenti di realizzare una campagna di sensibilizzazione dell'intera comunità scolastica sul rispetto dei diritti umani.

Dopo aver individuato un'immagine simbolo e uno slogan-guida della campagna, come suggerito nell'esercizio di potenziamento delle *Life skills* a p. 403 del manuale, potete dividere la classe in due gruppi. Il primo ricostruirà il percorso che ha portato al riconoscimento dei diritti umani, partendo dalla *Dichiarazione* del 1948 e seguendo il cammino delle successive convenzioni internazionali; il secondo gruppo si concentrerà invece sulle violazioni di tali diritti. I due gruppi esporranno i risultati del proprio lavoro di ricerca in un video da mostrare in classe.

calendario

C I V I L E

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente. Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile

