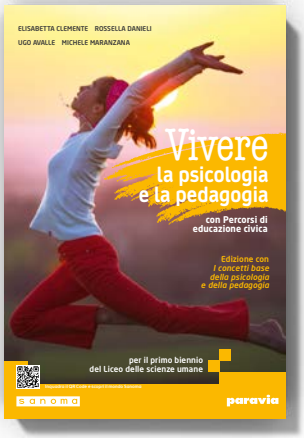
calendario
CIVILE
LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Disabilità: quali ostacoli all'inclusione?

Riflessioni sulla disabilità a partire dall'analisi di termini, concetti e grafici

a cura di Elisabetta Clemente



PERCORSO DELLA LEZIONE

OBIETTIVO

La lezione ha lo scopo di stimolare, nelle studentesse e negli studenti, riflessioni critiche sulle barriere (ambientali, culturali e sociali) che ostacolano la piena realizzazione di una società inclusiva, con una particolare attenzione rivolta alla dimensione scolastica.

PREMESSA

La lezione parte da un video sulla ricorrenza del 3 dicembre dedicata alle persone con disabilità e prosegue con una riflessione sui termini e sui concetti definiti dall'OMS. Quindi invita ad analizzare alcuni grafici sulla situazione attuale della scuola italiana, per capire quanto sia inclusiva e se lavori in questa direzione, e a valutare per gli stessi aspetti la propria realtà scolastica.

PARTIAMO DA UN VIDEO. Il 3 dicembre: Giornata internazionale delle persone con disabilità

Fate vedere alle studentesse e agli studenti, a casa, in modalità "classe capovolta", il video dedicato alla Giornata internazionale delle persone con disabilità (attraverso QR Code o al link https://link.sanomaitalia.it/75F0BEB7). Quindi chiedete loro:

1. perché a vostro giudizio la dicitura "Giornata internazionale delle persone disabili" è stata successivamente mutata in "Giornata internazionale delle persone con disabilità"?
2. come definireste il concetto di "disabilità"?

© Sanoma Italia, E. Clemente, R. Danieli, U. Avalle, M. Maranzana, *Vivere la psicologia e la pedagogia*, Paravia 2023

ANALIZZIAMO I TERMINI

Proseguite il lavoro sulla terminologia, che deve essere precisa e adeguata soprattutto quando si stanno trattando questi argomenti. Innanzitutto chiedete alle ragazze e ai ragazzi di leggere le pagine 540 e 541 del manuale per trovare un collegamento tra il concetto di "disabilità" e quelli di "uguaglianza/diversità" e "stigmatizzazione". Successivamente, chiedete loro se sanno distinguere il significato delle parole "menomazione", "disabilità" e "handicap", che talvolta vengono erroneamente utilizzate come sinonimi. Puoi ricordare, a questo proposito, che nel 1980 l'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità) aveva divulgato una classificazione nota come ICIDH (*International Classification of Impairments, Disabilities and Handicaps*, "Classificazione internazionale delle menomazioni, disabilità e handicap"), in cui si definivano questi tre concetti. E che nel 2001 la stessa Organizzazione ha introdotto l'ICF (*International Classification of Functioning*, che in italiano è tradotto con "Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute"), un nuovo modello che guarda all'individuo nella sua totalità, cioè nella sua dimensione bio-psico-sociale, e che definisce la salute come integrità strutturale e funzionale dell'organismo e pienezza dell'attività e della partecipazione alla vita sociale. Invitate quindi la classe a riflettere su come una tale definizione porti a un ripensamento stesso del concetto di "disabilità", e in quale direzione.

ANALIZZIAMO ALCUNI DATI SULLA DISABILITÀ A SCUOLA

Leggete insieme le pagine 545 e 547 per inquadrare e contestualizzare il tema della disabilità a scuola. Quindi dividete la classe in piccoli gruppi e chiedete loro di analizzare, anche alla luce di quanto detto in precedenza, i grafici di pagina 546 sulla disabilità nella scuola italiana. Potete guidarli nell'interpretazione dei dati con alcune domande, come:

- quale sembra essere l'andamento del fenomeno in questione?
- quali sono le soluzioni o i provvedimenti pratici introdotti dalla scuola italiana per garantire ai soggetti disabili gli stessi diritti dei non disabili?
- quali principali criticità emergono da questa schematizzazione?

RIFLETTIAMO SU PROPOSTE REALI E CONCRETE

Sciogliete i gruppi e proponete una riflessione personale: avete mai incontrato, nella vostra esperienza scolastica, delle iniziative virtuose che andavano nella direzione di una maggiore inclusione delle persone con disabilità? Di che cosa si trattava? Concludete l'attività spostando la loro attenzione sulla vostra realtà scolastica: considerando aspetti come il numero di insegnanti di sostegno, le barriere architettoniche, le postazioni informatiche disponibili ecc., quanto pensate che sia adeguata e inclusiva la vostra scuola? E che cosa proporreste concretamente di cambiare, eliminare o aggiungere?

calendario CIVILE

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente.
Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile