calendario
CIVILE
LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Faccio la mia parte contro il bullismo

a cura di Valeria Pancucci

PERCORSO DELLA LEZIONE

OBIETTIVO
La giornata contro il bullismo e il cyberbullismo è un appuntamento importante per sensibilizzare alunne ed alunni al rispetto, alla tolleranza e all'accettazione degli altri. Questo percorso si propone di fornire spunti di discussione e riflessione.

PARTIAMO DA UN VIDEO. Il 7 febbraio: giornata contro il bullismo
Proponete agli alunni – se volete anche a casa in modalità "classe capovolta" – il seguente **video** come premessa alla lezione. Potete visualizzare il video attraverso il QR Code a fianco, oppure al link https://link.sanomaitalia.it/450D0031

1

RIFLETTIAMO CON UN LIBRO. *WONDER*

1. Iniziate la lezione facendo leggere alcune pagine dal romanzo *Wonder* di R.J. Palacio presenti nel manuale di antologia *Parole per crescere 1*.
Dividete poi la classe in piccoli gruppi e proponete la seguente attività di analisi.

Personaggi e ruoli	August	Summer	Gli altri compagni e compagne nella mensa
• Comportamento (che cosa fa/ azioni)			

© Sanoma Italia, P. Aristodemo, C. Gaiba, O. Pozzoli, B. Savino, *Parole per crescere 1*, Paravia 2022

Personaggi e ruoli			
• Sentimenti/ emozioni che lasciano emergere			
• Ruolo assunto nelle dinamiche tipiche del bullismo*			

* per completare questa sezione potete aiutarvi leggendo le pp.77-78 del testo.

2

DIAMO SPAZIO ALLA CREATIVITÀ. Creare una locandina

1. Proponete agli alunni la seguente attività.

Summer e August fondano il **tavolo dell'estate** e decidono di stilare una lista di nomi attinenti all'estate da poter ammettere al loro tavolo. Summer in modo semplice e spontaneo abbatte le paure di August di non trovare nessun amico e gli mostra che esistono tante persone che non si fermano alle apparenze.
Immaginate di sedervi accanto a Summer e August e di voler invitare altri amici a unirsi a voi. Create quindi una **locandina** con uno slogan, immagini e frasi gentili che invitano ad abbattere i pregiudizi.

3

DISCUTIAMO INSIEME. Riflessioni e condivisione

1. Dividete la classe in **gruppi** di 4 alunni che dovranno discutere insieme a partire dalle seguenti tracce:
- è giusto punire severamente chi compie atti di bullismo;
- chi assiste ad atti di bullismo senza reagire è complice del bullo;
- il bullismo fisico è peggiore di quello virtuale;
- il cyberbullismo riguarda prevalentemente il mondo dei giovani.

Ogni gruppo dovrà completare le **tabelle proposte**, condividendo le proprie riflessioni.

È giusto punire severamente chi compie atti di bullismo	
Siamo d'accordo con questa affermazione perché: (argomenti a sostegno della tesi)	Non siamo d'accordo con questa affermazione perché: (argomenti a sostegno dell'antitesi)

Chi assiste ad atti di bullismo senza reagire è complice del bullo	
Siamo d'accordo con questa affermazione perché: (argomenti a sostegno della tesi)	Non siamo d'accordo con questa affermazione perché: (argomenti a sostegno dell'antitesi)

Il bullismo fisico è peggiore di quello virtuale	
Siamo d'accordo con questa affermazione perché: (argomenti a sostegno della tesi)	Non siamo d'accordo con questa affermazione perché: (argomenti a sostegno dell'antitesi)

Il cyberbullismo riguarda prevalentemente il mondo dei giovani	
Siamo d'accordo con questa affermazione perché: (argomenti a sostegno della tesi)	Non siamo d'accordo con questa affermazione perché: (argomenti a sostegno dell'antitesi)

4 LAVORIAMO CON LA CLASSE. **Prendiamo l'iniziativa!**

1. Proponete alla classe una **iniziativa** per sostenere le vittime di bullismo nella vostra scuola e incoraggiarle a non aver paura e a rivolgersi a qualcuno chiedendo aiuto.

Divisi in piccoli gruppi, gli alunni e le alunne potranno:

- pensare a un modo in cui le vittime di bullismo potrebbero chiedere aiuto in modo sicuro;
- coinvolgere nella loro iniziativa altri ragazzi e ragazze e anche adulti, insegnanti e personale scolastico;
- organizzare un evento di sensibilizzazione sul tema;
- proporre una rassegna di letture e film sul tema.

L'iniziativa più convincente verrà poi realizzata dall'intera classe.

Per approfondire

- Un sito molto interessante da consultare, dal quale trarre notizie sull'autrice R.J. Palacios e sui personaggi di *Wonder*, ma anche proposte di attività è: https://wonderthebook.com/

- Dal romanzo *Wonder* è stato realizzato un film: *Wonder*, di Stephen Chbosky, con Julia Roberts, Jacob Tremblay, Owen Wilson. Il trailer è reperibile su YouTube.

- Oltre a *Wonder*, R.J. Palacios ha scritto i seguenti libri: *Il libro di Julian*; *Il libro di Christopher*; *Il libro di Charlotte*; che presentano in maniera più approfondita alcuni dei protagonisti di *Wonder*.

- Anche *Io sono Ava* di Erin Stewart, Garzanti è un libro che affronta tematiche analoghe di bullismo, emarginazione e diversità. Racconta la storia di Ava, sedicenne sopravvissuta all'incendio di casa sua, in cui sono morti entrambi i genitori e la cugina. Ava riporta gravissime ustioni e dopo numerosi e dolorosi interventi può iniziare nuovamente a frequentare la scuola, anche se tutte le sue cicatrici l'hanno trasformata dentro e fuori e teme che nessuno vorrà avvicinarsi a lei.

calendario CIVILE

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente.
Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile