

# LE DONNE NELLA SCIENZA

Un gioco contro gli stereotipi

a cura di Federica Saccucci

CLASSI 4-5



## PERCORSO DELLA LEZIONE

### OBIETTIVI

- Conoscere e riconoscere gli stereotipi di genere nel mondo della Scienza;
- riflettere sulla pervasività di tali stereotipi;
- conoscere la vita di personaggi femminili che hanno contribuito al progresso scientifico grazie alle loro capacità e alle loro scoperte.

### PRIMA DI LEGGERE

Uno **stereotipo** è un'idea, o l'idea di un modello, che si costruisce intorno a qualcosa o qualcuno, senza che questa idea sia fondata su basi reali che la giustifichino. Esistono stereotipi in ogni ambito: sulle nazionalità, sulle usanze dei vari popoli, sui segni zodiacali... e purtroppo anche sull'essere "maschi o femmine": in questi casi, si parla di **stereotipi di genere**. A causa degli stereotipi tra le persone si diffondono i pregiudizi, per colpa di essi ci costruiamo idee sbagliate sulle cose e sulle persone intorno a noi, perfino su quello che possiamo o non possiamo fare. Gli stereotipi sono come delle gabbie invisibili che ci portano a pensare e a comportarci in un certo modo, senza quasi rendercene conto. Le ereditiamo dalla società senza pensarci (sono invisibili), ma finiscono per limitare la nostra libertà (sono gabbie).

Eccone alcuni esempi: le bambine danzano, giocano alle principesse o con le bambole, si vestono di rosa e preferiscono leggere e scrivere; i bambini giocano a calcio, amano i supereroi, i robot, le macchinine e sono bravi in matematica e scienze.

Purtroppo, gli stereotipi sono qualcosa di molto antico... Ma per fortuna qualcuno, a volte, decide di ribaltarli!



## GIOCO E RIFLETTO

Dopo oltre 150 anni dalla nascita di Marie Skłodowska Curie, sempre più donne nel mondo lavorano nel campo della ricerca scientifica. Eppure, ancora oggi, si discute del loro ruolo nella scienza e nella tecnologia e la carriera delle donne è costellata da molti ostacoli.

Secondo il rapporto *She figure*, pubblicato ogni anno dalla Direzione Generale per la Ricerca e l'Innovazione della Commissione Europea, solo **un terzo del personale impiegato nella ricerca nei Paesi dell'UE è donna** e salendo la gerarchia accademica, le donne sono via via meno rappresentate.

Con questo ritmo, **per raggiungere la parità tra uomini e donne in campo scientifico, ci vorranno ancora 258 anni**, più di otto generazioni. Come invertire la tendenza? Il primo passo è abbattere gli stereotipi, anche nella Scienza.

Proporre alla classe il gioco *Le carte della parità* dopo averle ritagliate (p. 225).

### LE REGOLE DEL GIOCO

- Ognuna delle sei carte a disposizione contiene uno stereotipo di genere. Dividere la classe in piccoli gruppi.
- Consegnare a ciascun gruppo le sei carte.
- Le bambine e i bambini si confronteranno su ogni carta.
- A turno, ciascun componente del gruppo posizionerà una carta lungo una linea tra i due poli SONO D'ACCORDO e NON SONO D'ACCORDO.

Invitare gli alunni ad alcune riflessioni comuni:

Il posizionamento delle carte vi convince? Siete tutti d'accordo?

C'è qualche carta che vorreste spostare? Perché?

Riconoscete degli stereotipi tra queste affermazioni?

**mi documento.** Non tutte le donne del passato furono costrette ad abbandonare gli studi e a non affermarsi in campo professionale, in particolar modo nella Scienza. Nel corso della storia, molte di loro, malgrado le difficoltà e i grandi ostacoli, hanno dato un enorme contributo alla scienza, anche se quasi sempre sono state cancellate dalla narrazione. Nelle schede di pp. 230-231 sono presenti otto donne che, grazie alle loro capacità, al loro ingegno e alla loro competenza, hanno portato contributi eccezionali alla conoscenza del mondo in campi ed epoche diversi.

**elaboro.** Organizzati in gruppi, scegliere una delle otto donne raffigurate nelle immagini di pp. 230-231 e svolgere una ricerca su di lei. Quali sue caratteristiche la fecero emergere e la resero così importante? Con quali aggettivi si potrebbe definire? In che modo ha sconfitto gli stereotipi della sua epoca? Cosa colpisce maggiormente della sua storia? Realizzare un elaborato (un cartellone o una rappresentazione teatrale, recitata) in cui si racconta la sua vita e le sue importanti scoperte.

**condivido.** Raccontare la storia della donna di scienza scelta dal gruppo, condividendo le ragioni della scelta con il resto dei compagni e delle compagne e con l'insegnante.



### MISSIONE FUTURO

Condividere con altri studenti e studentesse della propria scuola gli elaborati realizzati sulle donne della Scienza. Per estendere la condivisione, organizzare, con l'aiuto degli insegnanti, una **giornata dedicata alle grandi donne della storia** (scienziate, politiche, artiste, attiviste...) affinché i racconti delle loro storie siano uno stimolo e un modello per i compagni e le compagne più giovani.

# calendario

C I V I L E

*LEZIONI PRONTE*

## **Memoria, cittadinanza e sostenibilità**

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente. Memoria storica, Cittadinanza, Sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su  
[sanomaitalia.it/calendariocivile](http://sanomaitalia.it/calendariocivile)!