

# Un cammino ancora lungo

A cura di Valeria Pancucci



## PERCORSO DELLA LEZIONE

### OBIETTIVO

La Giornata internazionale della donna è l'occasione annuale che ci porta a riflettere sul cammino fatto nel corso dei secoli per colmare le differenze di genere tra uomini e donne.

Questo percorso si propone di fornire spunti di discussione e riflessione per approfondire la questione da un punto di vista letterario, storico e culturale.



### PARTIAMO DA UN VIDEO. La data dell'8 marzo

Proponete agli alunni – se volete anche a casa, in modalità “classe capovolta” – il seguente **video** come premessa alla Lezione. Il video spiega l'origine della scelta dell'8 marzo come Giornata internazionale della donna.

Potete visualizzare il video attraverso il QR Code a fianco oppure con il link <https://link.sanomaitalia.it/77253276>

1

### LEGGIAMO UN TESTO. Parità di genere

Organizziamo l'attività dividendo la classe in piccoli gruppi di quattro membri. Invitiamo a leggere con attenzione il testo tratto dal manuale *Atlante della sostenibilità A* e quindi a completare le seguenti attività.

1. L'approfondimento si apre con la definizione dell'espressione “parità di genere”. Trascrivete le parole del testo.
2. Completate la **tabella**, poi confrontatevi per comprendere meglio i differenti aspetti della parità di genere.

<b>Aspetti della parità di genere.</b>	<b>Spiegate sulla base del testo che cosa si intende per ciascun aspetto specifico.</b>	<b>Fornite uno o più esempi concreti relativi a ciascun aspetto.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parità di stipendio.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parità di educazione.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parità di opportunità lavorative.</li> </ul>		

2

### **PRENDIAMO SPUNTO DA UN VIDEO. Come una ragazza**

Osservate in classe con attenzione il video *Like a girl*, al seguente link

<https://www.youtube.com/watch?v=dxrPeFKtUwQ>

1. Invitate a **rispondere in gruppo** alle seguenti domande e a condividere le osservazioni.
  - a. Come si comportano ragazzi e ragazze quando viene chiesto loro di fare qualcosa “Come una ragazza”?
  - b. Come si comportano invece le bambine intervistate quando viene chiesto loro di fare le stesse cose?
  - c. Come spiegate il diverso comportamento sulla base delle diverse fasce d’età?
  - d. Quale messaggio emerge dal video?

2. Tornate al testo e fate leggere l'approfondimento che spiega la differenza tra stereotipi e pregiudizi; domandate agli alunni se, a loro parere, il video visto può essere utile per spiegare cosa siano e in che modo. Invitateli a fornire nella **tabella** seguente alcuni esempi concreti legati ai due concetti.

Stereotipi di genere	Pregiudizi di genere

3

### DISCUTIAMO INSIEME. Donne e materie scientifiche

Un esempio su cui si sofferma il testo è quello secondo il quale le donne sarebbero poco interessate e addirittura meno adatte allo studio delle discipline STEM (matematico scientifiche e tecnologiche), che ci mostra come poche donne in percentuale scelgano di frequentare facoltà universitarie legate a queste discipline.

Discutetene in classe con gli alunni; aiutateli a sviluppare un dibattito articolato compilando la seguente tabella guida.

TEMA: Ritieni che le donne siano meno adatte allo studio delle discipline STEM?	
TESI/argomenti a sostegno	ANTITESI/argomenti contrari

4

### DIAMO SPAZIO ALLA CREATIVITÀ. Cittadinanza attiva

Leggete infine l'intervista a **Rut Einarsdóttir** e **María Hjarðar**, volontarie dell'Associazione per i Diritti delle donne Islandesi che spiegano come anche in Stati in cui la parità di genere sembra pienamente raggiunta vi siano ancora molto da lavorare per raggiungere una parità assoluta. Prendendo spunto dai cinque consigli forniti da Unicef Italia per lavorare ogni giorno per la parità, realizzate in gruppi anche voi cinque consigli da fornire ai vostri coetanei per la parità di genere a scuola.

## RIFLETTIAMO. L'Obiettivo 5 dell'Agenda 2030



La parità di genere costituisce anche l'**Obiettivo 5 dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**.

Studentesse e studenti leggeranno il testo di riferimento presente nel sito ufficiale del Centro Regionale di Informazioni delle Nazioni Unite (al link <https://unric.org/it/agenda-2030/>), poi risponderanno alle seguenti domande:

- a. In che cosa consiste l'Obiettivo 5 dell'Agenda 2030?
- b. Quali sono i principali traguardi dell'Obiettivo 5?
- c. Che cosa rappresenta, secondo voi, l'immagine qui a fianco? Prestate attenzione e analizzate sia l'immagine, sia il colore scelto.
- d. Infine, invitate la classe a **ideare uno slogan** che supporti e sostenga l'Obiettivo 5.

### Per approfondire

- Se volete approfondire l'argomento legato alla parità di genere, agli stereotipi legati a donne e STEM vi consigliamo di guardare il seguente film:  
*Il diritto di contare*, diretto da Theodore Melfi, USA 2016.

# calendario

C I V I L E

*LEZIONI PRONTE*

## Memoria, cittadinanza e sostenibilità

**Calendario civile** è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente. Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su  
[sanomaitalia.it/calendariocivile](http://sanomaitalia.it/calendariocivile)