

Apprendre les langues pour s'ouvrir sur le monde

a cura di Grazia Bellano Westphal



LE PARCOURS

OBJECTIF

À partir d'une activité de compréhension écrite et du visionnage d'une vidéo, les élèves découvriront le programme Erasmus +. Ils réfléchiront ensuite sur le rôle que les séjours d'études à l'étranger peuvent jouer dans l'apprentissage des langues et dans la découverte d'autres cultures.

Conçu pour les niveaux A1 et A2, ce parcours peut être proposé à l'occasion de la **Journée européenne des langues**, qui a lieu chaque année le **26 septembre**.

1

POUR DÉMARRER

Avant de proposer les activités des pages 26 et 27 de *Français pluriel*, faire observer la double page aux élèves et leur demander de formuler des hypothèses sur son contenu.

Faire lire le texte à la page 26. Expliquer les mots et les expressions difficiles à comprendre. Demander aux élèves si les hypothèses qu'ils avaient formulées sont correctes.

Inviter les élèves à faire les activités de compréhension écrite (n. 33 et n. 34) de *Français pluriel*.

POUR APPROFONDIR

Faire visionner la vidéo *D'où vient le programme Erasmus !? Le Monde de Jamy* publiée sur YouTube. Proposer ensuite l'activité de compréhension ci-dessous :

Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

Corrigez les affirmations fausses.

	Vrai	Faux
1. Le film <i>L'Auberge espagnole</i> a fait connaître au grand public le programme Erasmus.		
2. Sofia Corradi est la première personne à avoir participé au programme Erasmus.		
3. Le Royaume-Uni est le pays qui accueille le plus grand nombre de lycéens et d'étudiants Erasmus.		
4. Même la Chine fait partie des partenaires de ce programme.		
5. L'information que 20 millions de bébés sont nés grâce au programme Erasmus est sérieuse.		
6. On estime que, de 1986 à 2027, 22 millions de personnes auront bénéficié du Programme Erasmus.		

POUR RÉFLÉCHIR ENSEMBLE

Organiser un débat sur les avantages et les inconvénients des voyages d'études à l'étranger (voir consigne de l'activité n. 35 de *Français pluriel*).

Inviter les élèves à énoncer oralement les conclusions auxquelles ils sont parvenus.

POUR LA RÉFLEXION INDIVIDUELLE

Proposer l'activité de production écrite suivante :

Souhaitez-vous faire un séjour à l'étranger ? Si oui, dans quel(s) pays souhaitez-vous aller ? Pourquoi ? Répondez par un petit texte.

SOLUTIONS

POUR APPROFONDIR

1. V - 2. F - 3. F - 4. V - 5. F - 6. V.

calendario

C I V I L E

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente. Memoria storica, Cittadinanza, Sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile !