

La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 aux sources de la Déclaration universelle des droits de l'Homme (1948)

a cura di Grazia Bellano Westphal



LE PARCOURS

OBJECTIF

L'objectif de ce parcours est double : d'une part faire réfléchir les élèves sur les droits inaliénables de l'être humain, de l'autre montrer que la *Déclaration universelle des droits de l'Homme* de 1948 s'inspire de grands textes du patrimoine mondial, dont *La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen* de 1789.

1

POUR DÉMARRER

Présenter la *Déclaration universelle des droits de l'Homme* de 1948. Utiliser l'une des vidéos indiquées ci-dessous (les trois sont disponibles sur *YouTube*).

- *La déclaration Universelle des Droits de l'Homme* (1948)
- *Comprendre la Déclaration universelle des droits de l'homme avec Guillaume Meurice*
- *La Déclaration des droits de l'homme du 10 décembre 1948.*

Poser des questions sur les concepts-clés énoncés dans la vidéo et faire réfléchir les élèves sur les notions de **droit inaliénable** et de **droit universel**.

Préciser que la **Déclaration universelle des droits de l'Homme** trouve ses racines dans des textes d'époques et de cultures différentes : le *Cylindre de Cyrus* (-539), la *Charte du Mandé* (XIIe siècle), la *Magna Carta* (1215), la *Déclaration des droits anglaise* (1689), la *Déclaration des Droits américaine* (1789) et la **Déclaration des droits de l'homme et du citoyen française** (1789).

2

POUR DÉCOUVRIR

Cette étape consiste à faire découvrir aux élèves la **Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789**. Avant de procéder à la lecture des pages 276 et 277 de *Pages plurielles 1*, préciser le contexte historique, social (se reporter aux pages 225-228) ainsi que culturel (se reporter aux pages 229- 231) dans lequel s'inscrit ce document.

Faire lire le petit texte d'introduction et la sélection d'articles de la *Déclaration des droits de l'homme et du citoyen* aux pages 276 et 277 de *Pages Plurielles 1*. Prendre le temps d'expliquer les mots et les concepts les plus complexes. Proposer ensuite l'activité de compréhension 1.

Poser la question suivante :

Lesquels des concepts énoncés dans ces articles ont été repris par la *Déclaration universelle des droits de l'Homme* de 1948 ?

3

POUR APPROFONDIR

Pour permettre aux élèves de saisir le rapport existant entre la *Déclaration des droits de l'homme et du citoyen* et la philosophie des Lumières, leur présenter l'*Encyclopédie* de Diderot et D'Alembert (page 255 de *Pages plurielles 1*). Faire lire l'article sur l'Intolérance (page 258) et proposer les activités de compréhension correspondantes (activités 1,2, 3 et 4).

4

POUR ÉLARGIR LA RÉFLEXION

Revenir à la page 277 de *Pages plurielles 1* et proposer les activités de la section *Ça nous regarde* (activités 2, 3, 4 et 5).

5

POUR S'EXPRIMER

Inviter les élèves à réaliser par petits groupes l'activité de la section *Expression* (page 277, activité 6). Prévoir un moment de mise en commun des différentes productions écrites.

calendario

C I V I L E

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente.

Memoria storica, Cittadinanza, Sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile!