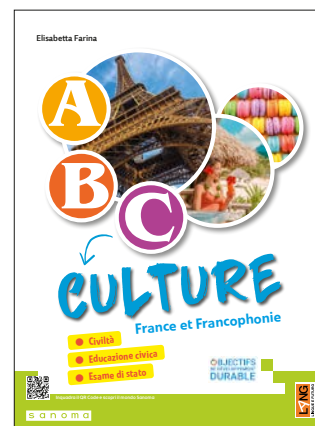


Celui qui diffère de moi m'enrichit

L'importance d'apprendre
les langues étrangères

a cura di Federica Saccucci



PERCORSO DELLA LEZIONE

OBIETTIVO:

A partire dalla riflessione su un video e su un testo, acquisire consapevolezza sull'importanza dell'apprendimento delle lingue straniere, in particolare della lingua francese, e sul valore della varietà linguistica come strumento per una migliore comprensione multiculturale, oltre che arricchimento del nostro patrimonio.

L'attività può essere svolta il **26 settembre**, in occasione della **Giornata Europea delle lingue**.

PREMESSA

Per introdurre il tema e coinvolgere i ragazzi e le ragazze, potrebbe essere utile rivolgere loro alcune semplici domande sul tema della diversità linguistica e sulla giornata in cui questa viene celebrata.

- Per esempio:
- D'où vient l'importance d'apprendre les langues étrangères ?
 - C'est quoi le patrimoine culturel d'un pays ou de l'Union Européenne ?
 - Quel est le but de la Journée Européenne des langues ?

PARTIAMO DA UN VIDEO

Per comprendere l'origine e le finalità della Giornata Europa delle lingue, si potrà mostrare ai ragazzi (proponendolo in classe o a casa in modalità *flipped classroom*) il seguente video:

YouTube: Journée européenne des langues ce 26 septembre 2020 (Philippe Goffin).

Dopo la visione, proponete alla classe alcune domande di comprensione. Si potrà stimolare una prima riflessione sul contenuto, ragionando insieme sulle parole scaturite dalle risposte, che potranno essere trascritte alla lavagna e tradotte in italiano.

1. Combien de langues officielles y a-t-il dans l'Union Européenne ?
☐ 27. ☐ 24. ☐ 25. ☐ 26.
2. La Journée Européenne des langues a été créé durant l'année européenne des langues en _____, à l'initiative du _____ et de l'Union Européenne.
3. Quel est le but de cette journée ?
 Célébrer le _____ et inciter à l' _____ des langues tout au long de la vie.
4. Quelles étaient les langues de travail officielles de l'Union Européenne en 1957 ?

5. Combien de langues ont été officiellement reconnues le 1er mai 2004 ?
☐ 18. ☐ 23. ☐ 21. ☐ 14.
6. Quelle est la première langue maternelle de l'union Européenne ?

7. Au total, 16 % de la population européenne parle _____ contre _____ % de anglais et italien, et 12% pour le _____.

LAVORIAMO SUL TESTO

Si passerà alla lettura delle pagine 22 e 23 tratte da *ABC Culture – France et Francophonie*, che presentano un focus sulla lingua francese, sul concetto di *francophonie* e sugli organismi che tutelano la comunità francofona.

L'attività 1 a p. 23 (completamento) e l'attività 2 (risposta aperta), verificheranno la comprensione del testo.

L'attività 3, invece, stimolerà le capacità di ricerca di alunne e alunni, ma soprattutto la loro capacità di produzione ed espressione scritta e orale.
Tutte le attività di questa pagina si riveleranno un valido strumento di esercitazione per l'Esame.

3

LAVORIAMO SUL LESSICO.

A piccoli gruppi, si potrà chiedere di lavorare sul lessico “multilingue”, ricercando nel testo e/o da altre fonti le espressioni relative al multilinguismo, alla lingua francese e al mondo francofono. Ciascuno/a potrà quindi creare il suo personale *lexique plurilingue*, trascrivendolo sul quaderno.

Per es.:	<i>OIF</i>	Organizzazione Internazionale della Francofonia
	<i>langues étrangères</i>	lingue straniera
	<i>échanges commerciaux</i>	scambi commerciali

4

UN PICCOLO APPROFONDIMENTO. Le français langue étrangère

Per proseguire la riflessione sull'importanza della lingua francese, si potrà proporre alla classe la lettura delle pagine 24 e 25 di *ABC Culture – France et Francophonie*. Il testo offre una panoramica sul Francese come lingua straniera e come lingua ponte negli scambi commerciali e tra paesi francofoni.

L'attività 1 verificherà la comprensione del testo attraverso domande a risposta aperta.
L'attività 2, utile anche come esercizio di preparazione per l'Esame, stimolerà invece il pensiero critico e le capacità di produzione scritta.
L'attività 3 (*Compétences de la vie*), infine, metterà alla prova le capacità creative e potrà essere svolta anche in gruppo.

5

LAVORIAMO INSIEME. La diversité nous enrichit

Come ultima attività e per lasciare alla classe una testimonianza utile della Giornata europea delle lingue, si potrà chiedere ad alunne e alunni, in gruppi o in unico gruppo classe, di realizzare un cartellone intitolato *CELUI QUI DIFFÈRE DE MOI M'ENRICHIT*. La citazione di Saint Exupéry servirà da spunto per una più profonda riflessione sulle diversità, non solo linguistiche.
Ciascuno/a scriverà sul cartellone perché secondo lui/lei conoscere più lingue può avvicinare le persone e arricchire il proprio bagaglio linguistico e personale.

calendario

C I V I L E

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente. Memoria storica, Cittadinanza, Sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile !