

Una rete invisibile

Cittadinanza

A cura di Valeria Pancucci



PERCORSO DELLA LEZIONE

OBIETTIVO

La Giornata mondiale dei diritti umani si celebra sin dal 1950 per ricordare il 10 dicembre 1948 quando l'Assemblea generale delle Nazioni unite (ONU) adottò la *Dichiarazione universale dei diritti umani*.

Questo percorso si propone di fornire spunti di discussione e riflessione per approfondire il tema da un punto di vista storico e culturale.



PARTIAMO DA UN VIDEO. 10 dicembre: *Giornata mondiale dei diritti umani*

Proponete agli alunni – se volete anche a casa in modalità “classe capovolta” – il seguente video come premessa alla lezione. Potete visualizzare il video attraverso il QR Code a fianco oppure con il link <https://link.sanomaitalia.it/54AD29A7>.

1

BRAINSTORMING. **Che cosa sappiamo dei diritti umani?**

Avviate la lezione con un *brainstorming*, stimolando idee e riflessioni su quanto alunni e alunne già sanno sui diritti umani.



QUALI CONOSCI?

CHE CARATTERISTICHE HANNO?

Gli alunni scriveranno su un post-it una risposta a ciascuna delle due domande. Raccogliete e confrontate le diverse risposte componendo un cartellone (anche in modalità digitale).

Formate quindi piccoli gruppi da quattro membri e chiedete ai vari gruppi di leggere e analizzare il documento relativo alla *Dichiarazione universale dei diritti umani* reperibile ai link

<https://www.amnesty.ch/it/news/2008/l-anniversario-dei-diritti-umani/i-30-articoli-della-dichiarazione-dei-diritti-umani>

<https://www.ohchr.org/en/human-rights/universal-declaration/translations/italian?LangID=itn>

Riprendete quindi il brainstorming iniziale e chiedete a ogni gruppo di riflettere sulle risposte date e di scrivere nuovamente le proprie risposte.

LAVORIAMO SU UN TESTO. Conosciamo un personaggio

2

1. Chi era Martin Luther King

Prima di avviare il lavoro su un brano tratto dal testo *La forza di amare* di Martin Luther King, fornite alla classe alcuni punti di riferimento per comprendere la figura storica di King e la sua importanza nella lotta per il riconoscimento dei diritti umani.

Partite quindi da un **video** che presenta brevemente la vita di M.L. King.

<https://www.youtube.com/watch?v=3khzV1FDkK0>

Invitate gli allievi a prendere nota degli eventi significativi ricordati nel video. Poi potranno approfondire con il sito Uniti per i diritti umani al link

<https://www.unitiperidirittiumani.it/voices-for-human-rights/martin-luther-king-jr.html>

e con il sito di Enciclopedia dei ragazzi -Treccani al link

https://www.treccani.it/enciclopedia/martin-luther-king_%28Enciclopedia-dei-ragazzi%29/

A coppie, gli allievi dovranno realizzare la seguente scheda biografica.

	DATI BIOGRAFICI Nome: Cognome: Data di nascita: Località di nascita:
Eventi significativi della sua vita:	
Per cosa si è battuto:	
Citazioni memorabili:	

Invitate quindi a rispondere alla seguente domanda:

Considerando la *Dichiarazione universale dei diritti umani*, quali articoli e quali diritti venivano negati con la segregazione razziale e il razzismo?

2. Ciascuno di noi è sempre in debito

Concludete il percorso facendo leggere in classe con attenzione il testo di Martin Luther King inserito nella antologia *Parole per crescere 3* alle pagine 550-552.

Invitate poi gli alunni a completare la seguente **tabella**.

TRE FRASI PER RIASSUMERE IL MESSAGGIO DEL TESTO	DUE COSE CHE NON SAPEVAMO	UNA COSA CHE CI HA COLPITO

3

REALIZZIAMO UNA PRESENTAZIONE DIGITALE. L'Obiettivo 10 dell'Agenda ONU 2030



L'Obiettivo 10 dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile riprende e avvalorà i concetti espressi da M.L. King. Nonostante siano passati tanti anni le disuguaglianze e la differente distribuzione di ricchezze sono ancora oggi uno dei problemi principali da risolvere.

<https://unric.org/it/obiettivo-10-ridurre-lineguaglianza-allinterno-di-e-fra-le-nazioni/>

Servendosi dei materiali fin qui analizzati, ma anche approfondendo con ricerche autonome ogni gruppo realizzerà una **presentazione digitale** sul tema dei diritti umani e della lotta alle disuguaglianze.

Per avviare il lavoro gli alunni potranno rispondere alle seguenti **domande**.

1. Che cosa si intende per disuguaglianze e diverse distribuzioni di ricchezze?
2. Quali diritti umani vengono coinvolti e minacciati a causa dello squilibrio nella distribuzione delle ricchezze?
3. In quali Paesi sono più evidenti i problemi legati alle disuguaglianze nella distribuzione delle ricchezze? Provate a ricercare fatti e cifre.

calendario

C I V I L E

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente. Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile

