

Un pianeta in movimento

La sfida dell'accoglienza fra paure e opportunità

a cura di Simona Brenna, Daniele Daccò



PERCORSO DELLA LEZIONE

OBIETTIVO

Prendendo spunto dalle letture del dossier *In primo piano*, la lezione invita ad approfondire alcuni aspetti connessi al tema delle migrazioni. L'attività può essere svolta nei giorni immediatamente precedenti e successivi al 10 dicembre, Giornata mondiale dei diritti umani: proprio ai migranti, infatti, sono oggi spesso negati, durante il viaggio e nei paesi di destinazione, alcuni dei diritti fondamentali sanciti dalla Dichiarazione dell'Onu.

PREMESSA

La lezione avrà come punto di partenza la lettura di tre testi. Il primo, del giornalista di origine indiana Suketu Mehta, commenta una serie di dati che dimostra come i flussi migratori negli ultimi decenni siano sensibilmente aumentati e come tale tendenza sia destinata a crescere anche nel futuro. Nel secondo, la scrittrice Dacia Maraini si interroga sulla fondatezza di quella che lei sostiene essere la paura più grande per le società che accolgono migranti: quella di perdere la propria identità. Nell'ultimo testo, il giornalista statunitense Arthur C. Brooks propone un'interessante riflessione sul rapporto fra la predisposizione di una società ad accogliere i migranti e il suo grado di benessere. I temi potranno poi essere ampliati con un collegamento all'attualità.

1



PARTIAMO DA UN VIDEO. Il 10 dicembre: la Giornata mondiale dei diritti umani

Sarà utile spiegare alla classe l'origine della Giornata mondiale dei diritti umani: quando è stata istituita? Per quale motivo? Potete invitare ragazze e ragazzi a rispondere a queste domande, richiamando così le loro conoscenze pregresse sull'argomento, e poi mostrare il video



dedicato alla ricorrenza (accessibile attraverso il QR Code alla pagina precedente o al link <https://link.sanomaitalia.it/54AD29A7>) per precisare le informazioni che sono emerse. In alternativa, potete operare in modalità “classe capovolta”, assegnando la visione del video a casa, per poi attivare un confronto in classe su ciò che studentesse e studenti sapevano già e su ciò che hanno invece scoperto grazie al video.

2

LAVORIAMO SUL TESTO. Suketu Mehta, «Le persone non sono piante»

Leggete in classe il testo «*Le persone non sono piante*». Durante la lettura chiarite, con l'aiuto delle note, eventuali termini o espressioni che la classe non conosce.

Dopo la lettura, le alunne e gli alunni, a gruppi, risponderanno alle domande proposte nelle sezioni **Comprendere**, **Analizzare** e **Capire le parole** (p. 577).

È possibile proporre in aggiunta anche le seguenti domande.

1. Che cos'era l'Immigration Act? Dove e quando fu emanato? Che cosa prevedeva?
 2. Si può dire che gli Stati Uniti sono un paese che accoglie molti migranti? Giustificate la vostra risposta con opportuni riferimenti al testo.
 3. In quale modo avvengono principalmente le migrazioni clandestine negli Stati Uniti?
- Al termine del lavoro si condivideranno le risposte collettivamente.

3

LAVORIAMO SUL TESTO. Dacia Maraini, *Identità in pericolo?*

Leggete in classe il testo *Identità in pericolo?*. Durante la lettura chiarite, con l'aiuto delle note, eventuali termini o espressioni che la classe non conosce.

Dopo la lettura, le alunne e gli alunni, a gruppi, risponderanno alle domande proposte nelle sezioni **Comprendere**, **Analizzare** e **Capire le parole** (p. 579).

È possibile proporre in aggiunta anche la seguente domanda: che cos'è l'identità?

Quali sono, secondo voi, le caratteristiche distintive dell'identità?

Ciascun gruppo si confronterà sull'argomento e scriverà una lista con al massimo cinque caratteristiche distintive dell'identità. Al termine del lavoro si condivideranno le risposte collettivamente.

4

LAVORIAMO SUL TESTO. Arthur C. Brooks, *Che cosa ci insegnano i migranti sulla felicità*

Leggete in classe il testo *Che cosa ci insegnano i migranti sulla felicità*. Durante la lettura chiarite, con l'aiuto delle note, eventuali termini o espressioni che la classe non conosce.

Dopo la lettura, le alunne e gli alunni risponderanno alle domande proposte nelle sezioni **Comprendere**, **Analizzare**, **Capire le parole** e **Scrivere** (p. 581).

È possibile proporre in aggiunta anche la seguente domanda: siete d'accordo con la tesi sostenuta dall'autore? Di quale schieramento fate parte: di quelli che considerano l'immigrazione come una minaccia o di quelli che pensano sia un'opportunità di felicità per tutti? Giustificate la vostra posizione con opportune e motivate argomentazioni ed esemplificazioni.

Al termine del lavoro si condivideranno le risposte collettivamente.

DISCUTIAMO. L'accoglienza degli studenti migranti a scuola

A gruppi, le studentesse e gli studenti svolgeranno una ricerca sulle modalità con cui vengono accolti gli studenti migranti nel proprio istituto, provando a rispondere alle seguenti domande.

1. Esiste un protocollo di accoglienza? Se sì, che cosa prevede?
2. Vengono attivati dei corsi di alfabetizzazione?

Successivamente i membri dei gruppi si confronteranno su quali strategie potrebbe attivare la classe per accogliere gli studenti migranti. Attraverso il confronto, ogni gruppo creerà una lista di cinque azioni concrete da mettere in atto per l'accoglienza.

Successivamente, i gruppi condivideranno collettivamente i risultati della propria ricerca e, dopo un confronto, stileranno una lista di dieci punti che costituirà una sorta di "protocollo di accoglienza degli studenti migranti" della classe.

RAGIONIAMO SULL'ATTUALITÀ. I "muri"

Le studentesse e gli studenti svolgeranno a casa, individualmente o a gruppi, l'attività **Scrivere** a pagina 577. Successivamente condivideranno con la classe i risultati del proprio lavoro e insieme realizzeranno una mappa di tutti i luoghi in cui sono presenti muri.

CINEFORUM. Il cinema riflette sulle migrazioni

L'insegnante potrà anche proporre la visione, in classe o a casa, di un film che inviti a riflettere sul tema. L'elenco dei titoli possibili è lungo, ne proponiamo due a titolo esemplificativo.

- ***Quando sei nato non puoi più nasconderti* di Marco Tullio Giordana (2005)**

Il film racconta la storia di un adolescente, Sandro, che appartiene a una famiglia benestante e, durante una crociera con il padre, cade accidentalmente in mare dove viene soccorso da una nave che trasporta migranti. Inizia così per lui un percorso di crescita a contatto con un mondo difficile e molto diverso da quello in cui è abituato a muoversi. Per la successiva discussione in classe suggeriamo le seguenti domande-guida.

1. Come ritenete il comportamento dei genitori di Sandro? Quali sentimenti provano nei confronti di Alina e Radu quando scoprono che hanno soccorso il ragazzo? Quale atteggiamento assumono invece nei confronti di Alina e Radu dopo che hanno commesso il furto in casa?
2. Alla fine della vicenda, quando Sandro va a Milano, che cosa scopre sul conto di Alina? Quale rapporto lega Alina e Radu?
3. Come interpretate il finale del film? Che cosa succederà, secondo voi, ai protagonisti dopo la fine del film?
4. Qual è il significato del titolo del film?

- ***Io capitano* di Matteo Garrone (2023)**

Il film racconta la storia di due ragazzi, Seydou e Moussa, che dal Senegal, paese in cui sono nati e cresciuti, partono alla volta dell'Europa attraverso un lungo e doloroso viaggio fra il deserto del Sahara, la Libia e il mar Mediterraneo.

Per la successiva discussione in classe suggeriamo le seguenti domande-guida.

- 1.** Per quale motivo i due protagonisti decidono di intraprendere il loro viaggio? Sono in qualche modo obbligati a lasciare il loro paese (per motivi politici, religiosi, ambientali...) oppure no?
- 2.** Quali sono le caratteristiche fisiche e psicologiche dei due protagonisti? Quale tipo di rapporto li lega?
- 3.** Qual è il significato del titolo del film? A chi si riferisce il pronome *Io* del titolo?

calendario

C I V I L E

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente. Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile

